

การศึกษาพฤติกรรมการทุจริตการสอบในกลุ่มนิสิตนักศึกษา
ระดับปริญญาตรีในกรุงเทพมหานคร

คณะนิติศาสตรบัณฑิตปีที่ 1 รศ. ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล

คณะนิติวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกจากผู้เขียน

รายงานฉบับนี้ถูกเขียนขึ้นเมื่อ พฤศจิกายน 2006 ประกอบรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทาง
นิติวิทยา คณะนิติวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ติดต่อผู้เขียน: Sunthud Pornprasertmanit, Email: psunthud@gmail.com

บทนำ

การทุจริตในการสอบสามารถพบเห็นได้ในเกือบทุกระดับการศึกษา ซึ่งทำให้การวัดผลไม่สามารถวัดความสามารถที่แท้จริงของผู้สอบได้ ในการดำเนินการสอบได้มีการพยายามหามาตรการป้องกันปัญหาการทุจริต การสอบ แต่ก็ยังไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจความถี่ของพฤติกรรมการทุจริตการสอบ
2. เพื่อสำรวจวิธีการทุจริตการสอบประเภทต่างๆ
3. เพื่อสำรวจการระบุสาเหตุของพฤติกรรมการทุจริตการสอบ รวมถึง การระบุสาเหตุในการไม่ทุจริตการสอบ
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการวิจัย กับพฤติกรรมการ ทุจริตการสอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน

การศึกษา ก. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จำนวน **1,093 คน**

การศึกษา ข. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จาก มหาวิทยาลัย 7 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร จำนวน **609 คน**

รายละเอียดต่างๆ ในการวิจัยมีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดของการศึกษาทั้ง 2 ครั้ง

	การศึกษา ก	การศึกษา ข
คำอธิบาย	ศึกษาการทุจริตการสอบ โดยศึกษาความถี่, วิธีการทุจริต, การระบุนสาเหตุในการทุจริต และทดสอบความสัมพันธ์กับตัวแปรในการศึกษานี้	ศึกษาการทุจริตการสอบโดยศึกษาความถี่, การระบุนสาเหตุในการทุจริตและไม่ทุจริต และทดสอบความสัมพันธ์กับตัวแปรในการศึกษานี้
กลุ่มตัวอย่าง	สุ่มแบบโควต้า ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวม 1,093 คน	สุ่มแบบโควต้า ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ 7 แห่ง รวม 609 คน
ตัวแปรในการวิจัย - ตัวแปรอิสระ - ตัวแปรตาม	เพศ, ชั้นปี, กลุ่มสาขาวิชา, ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม, ความพึงพอใจในผลการเรียน, การเคยอ่านกฎระเบียบการสอบ, ความใจแข็ง, การเปิดตัว, ความอ่อนไหวทางอารมณ์ และการแสวงหาความตื่นเต้น การเคย/ไม่เคย ทุจริตการสอบทั้งเพิ่มคะแนนให้แก่ตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น ตั้งแต่เรียนระดับมหาวิทยาลัยเป็นต้นมา	เพศ, ชั้นปี, กลุ่มสาขาวิชา, ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม, ผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (1/2547), การเน้นการเรียนรู้อยู่, การเน้นผลการเรียน, การกล้าปฏิเสธเพื่อน, การแสวงหาความตื่นเต้น และเจตคติทางอ้อมต่อการละเมิดระเบียบการสอบ การทุจริตการสอบทั้งเพิ่มคะแนนให้แก่ตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	1. แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป 2. แบบสำรวจวิธีการทุจริตการสอบ 3. แบบสำรวจการระบุนสาเหตุในการทุจริตการสอบ 4. แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซึ่งมีด้านความใจแข็ง, การเปิดตัว และความอ่อนไหวทางอารมณ์	1. แบบสำรวจข้อมูลทั่วไป 2. แบบสำรวจการระบุนสาเหตุในการทุจริตการสอบและไม่ทุจริตการสอบ 3. แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซึ่งมีด้าน การเน้นการเรียนรู้อยู่, การเน้นผลการเรียน, การกล้าปฏิเสธเพื่อน, การแสวงหาความตื่นเต้น และเจตคติทางอ้อมต่อการทุจริต
การเก็บข้อมูล	ผู้วิจัยเก็บด้วยตนเอง	ผู้วิจัยเก็บด้วยตนเอง

ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 ตารางแสดงความถี่ของการทุจริต, วิธีการทุจริต 3 อันดับสูงสุด และการระบุนสาเหตุของการทุจริตการสอบ 3 อันดับสูงสุด รวมถึงการระบุนสาเหตุในการไม่ทุจริตการสอบ 3 อันดับสูงสุด

การศึกษา	ประเภท	อัตราส่วน	วิธีการทุจริต	การระบุนสาเหตุ
การศึกษา ก ทุจริตการสอบตั้งแต่เรียน มหาวิทยาลัยเป็นต้นมา	เพื่อเพิ่มคะแนน ให้แก่ตนเอง	65.5 %	<ol style="list-style-type: none"> ถามผู้อื่นระหว่างการสอบ แอบดูคำตอบของผู้อื่น โดยเขาไม่รู้ตัว ดูคำตอบของผู้อื่น โดยตกลงกับผู้ให้ลอกแล้ว 	<ol style="list-style-type: none"> ฉันต้องการได้เกรดดี ๆ กลัวการสอบตก เนื้อหาในรายวิชาที่เรียนมากเกินไป
	เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น	56.8 %	<ol style="list-style-type: none"> ตอบคำถามผู้อื่นระหว่างการสอบ เปิดให้ผู้อื่นดูคำตอบจากกระดาษคำตอบของตน ส่งสัญญาณที่บ่งบอกถึงคำตอบ เช่น มือ, เสียง 	<ol style="list-style-type: none"> เขาลอกเราไป เราก็ไม่เสียหายอะไร ถ้าไม่ช่วยเพื่อน เพื่อนอาจจะสอบตก เรารู้ว่าเพื่อนตั้งใจเรียน แต่ข้อสอบยากมาก
การศึกษา ข ทุจริตการสอบในภาคการเรียนที่ ผ่านมา (1/2547)	เพื่อเพิ่มคะแนน ให้แก่ตนเอง	32.8 %		<ol style="list-style-type: none"> กลัวการสอบตก ฉันต้องการได้เกรดดี ๆ เนื้อหาในรายวิชาที่เรียนมากเกินไป
	เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น	41.0 %		<ol style="list-style-type: none"> เขาลอกเราไป เราก็ไม่เสียหายอะไร ถ้าไม่ช่วยเพื่อน เพื่อนอาจจะสอบตก เรารู้ว่าเพื่อนตั้งใจเรียน แต่ข้อสอบยากมาก
การศึกษา ข			การไม่ทุจริตการสอบ	<ol style="list-style-type: none"> อยากทดสอบความสามารถของตนเอง กลัวถูกจับได้ เรามีศักดิ์ศรีที่จะต้องทำงานด้วยตนเอง

ตารางที่ 3 ตารางแสดงความถี่ของการทุจริต, วิธีการการทุจริต 3 อันดับสูงสุด และการระบุนสาเหตุของการทุจริตการสอบ 3 อันดับสูงสุด รวมถึงการระบุนสาเหตุในการไม่ทุจริตการสอบ 3 อันดับสูงสุด

	การทุจริตการสอบเพื่อเพิ่มคะแนนให้ตนเอง มากขึ้น เกี่ยวข้องกับ		การทุจริตการสอบเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น มากขึ้น เกี่ยวข้องกับ	
	การศึกษา ก นับตั้งแต่เรียนมหาวิทยาลัย เป็นต้นมา	การศึกษา ข นับในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (1/2547)	การศึกษา ก นับตั้งแต่เรียนมหาวิทยาลัย เป็นต้นมา	การศึกษา ข นับในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (1/2547)
เพศ	<i>ns</i>	<i>ns</i>	<i>ns</i>	<i>ns</i>
ชั้นปี	<i>ns</i>	ชั้นปี 1 และชั้นปี 4 ขึ้นไป ($\chi^2 = 19.974^{***}$)	<i>ns</i>	<i>ns</i>
กลุ่มสาขาวิชา	<i>ns</i>	กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ, สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\chi^2 = 70.797^{***}$)	กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพและกลุ่มมนุษยศาสตร์ ($\chi^2 = 23.669^{***}$)	กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ และสังคมศาสตร์ ($\chi^2 = 23.669^{***}$)
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	ผลการเรียนต่ำกว่า 3.00 ($\chi^2 = 15.428^{**}$)		<i>ns</i>	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากขึ้น ($t = 2.112^*$, <i>effect size</i> = 0.189)
ผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา		ผลการเรียนในภาคการศึกษามากขึ้น ($t = 2.053^*$, <i>effect size</i> = 0.185)		ผลการเรียนในภาคการศึกษามากขึ้น ($t = 2.923^{**}$, <i>effect size</i> = 0.252)
ความพึงพอใจในผลการเรียน	<i>ns</i>		<i>ns</i>	
กฎระเบียบการสอบ	การเคยอ่านกฎระเบียบการสอบ ($\chi^2 = 5.100^*$)		<i>ns</i>	
ความใจแข็ง	ความใจแข็งสูง ($t = 2.612^{**}$, <i>effect size</i> = 0.159)		ความใจแข็งสูง ($t = 2.352^*$, <i>effect size</i> = 0.139)	

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตารางแสดงความถี่ของการทุจริต, วิธีการการทุจริต 3 อันดับสูงสุด และการระบุนสาเหตุของการทุจริตการสอบ 3 อันดับสูงสุด รวมถึงการระบุนสาเหตุในการไม่ทุจริตการสอบ 3 อันดับสูงสุด

	การทุจริตการสอบเพื่อเพิ่มคะแนนให้ตนเอง มากขึ้น เกี่ยวข้องกับ		การทุจริตการสอบเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น มากขึ้น เกี่ยวข้องกับ	
	การศึกษา ก นับตั้งแต่เรียนมหาวิทยาลัย เป็นต้นมา	การศึกษา ข นับในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (1/2547)	การศึกษา ก นับตั้งแต่เรียนมหาวิทยาลัย เป็นต้นมา	
การเปิดตัว	<i>ns</i>		<i>ns</i>	
ความอ่อนไหวทางอารมณ์	ความอ่อนไหวทางอารมณ์สูง ($t = 2.336^*$, $effect\ size = 0.148$)		<i>ns</i>	
การแสวงหาความตื่นเต้น	การแสวงหาความตื่นเต้นสูง ($t = 2.902^{**}$, $effect\ size = 0.191$)	<i>ns</i>	การแสวงหาความตื่นเต้นสูง ($t = 2.884^{**}$, $effect\ size = 0.181$)	
การเน้นการเรียนรู้		การเน้นการเรียนรู้น้อยลง ($t = -3.109^{**}$, $effect\ size = -0.285$)		
การเน้นผลการเรียน		การเน้นผลการเรียนน้อยลง ($t = -2.599^{**}$, $effect\ size = -0.228$)		
การกล้าปฏิเสธเพื่อน				
เจตคติต่อการทุจริต		เจตคติบวกมากขึ้น ($t = 5.808^{***}$, $effect\ size = 0.445$)		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

การอภิปรายผล

จากตารางที่ 2 พบว่าการทุจริตการสอบเพื่อเพิ่มคะแนนให้แก่ตนเองและเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ตั้งแต่เรียนมหาวิทยาลัยเป็นต้นมา มีประมาณ 2 ใน 3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ถือว่าสูง ขณะที่ 1 ใน 3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เคยทุจริตการสอบภายในภาคการศึกษาเดียว ส่วนวิธีการทุจริตส่วนใหญ่จะใช้วิธีที่ทำได้ง่าย ไม่ต้องเตรียมตัวมาก่อน และไม่มีหลักฐานหลงเหลืออยู่

การระบุสาเหตุของการสอบเพื่อเพิ่มคะแนนให้แก่ตนเองพบว่าจะระบุสาเหตุภายในมากกว่าสาเหตุภายนอก เช่น กลัวการสอบตก อยากรได้ผลการเรียนดี ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าเป็นผลของพฤติกรรมอย่างชัดเจน ส่วนการระบุสาเหตุของการทุจริตการสอบเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ส่วนใหญ่จะระบุว่าเขาลอกไป เราก็ไม่เสียหายอะไร ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการคิดแบบใช้ทางสายเปลือกในการอนุมานสาเหตุ การระบุสาเหตุของการไม่ทุจริตการสอบ ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการระบุว่าต้องการทำงานด้วยตนเอง ไม่ต้องให้ผู้อื่นช่วยเหลือ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง และแหล่งการควบคุมของตน โดยคิดว่าตนสามารถทำข้อสอบได้ สามารถควบคุมผลการสอบได้ด้วยตนเอง จะสัมพันธ์กับการไม่ทุจริตการสอบ

จากตารางที่ 3 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ขออธิบายเฉพาะเจตคติ ซึ่งพบว่าเจตคติมีความสัมพันธ์ต่อการทุจริตเพื่อเพิ่มคะแนนให้แก่ตนเองมากกว่าเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ว่าการลอก กระทบต่อการเห็นคุณค่าในตนเองมากกว่า ผู้ลอกเกิดความไม่สอดคล้องทางปัญญามากกว่าทำให้เจตคติปรับเป็นบวกมากขึ้นมากกว่า