

ข้อสอบกลางภาค

วิชา: 3800314 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา คะแนนเก็บ 80 คะแนน (คิดเป็น 25 %)
อาจารย์ผู้สอน: อ. สันต์ พรประเสริฐมานิต
วัน-เวลาทดสอบ: 28 กรกฎาคม 2551 เวลา 9.30 – 11.30 น.

คำสั่ง

- จงเขียนชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวนิสิต และเลขที่สอบให้เรียบร้อย
- กระดาษคำตอบ กระดาษข้อสอบ เก็บกลับคืนอาจารย์ทุกฉบับ
- ห้ามเขียนใดๆ ลงกระดาษคำถาม ให้เขียนลงในกระดาษคำตอบเท่านั้น
- ห้ามดูคำตอบ ลอกคำตอบ หรือซักถามใดๆ จากผู้เข้าสอบท่านอื่น และห้ามมิให้เปิดเผยคำตอบให้กับผู้เข้าสอบท่านอื่น
- ห้ามส่งเอกสาร หนังสือ เครื่องเขียน และอื่นๆ ให้แก่ผู้สอบท่านอื่นอย่างเด็ดขาด และห้ามรับหรือหยิบเอกสาร หนังสือ เครื่องเขียน และอื่นๆ จากผู้สอบท่านอื่นอย่างเด็ดขาดเช่นกัน
- การกระทำตามข้อ 4-5 ถือเป็น การทุจริตการสอบ ต้องได้รับโทษตามระเบียบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งการลงโทษต่ำสุด คือ ได้ F ในวิชาที่สอบและพิจารณาพักการศึกษา 1 ปีการศึกษา

นิสิตเห็นชื่อกำกับเพื่อรับทราบคำสั่ง และปฏิบัติกฎ ระเบียบการสอบอย่างเคร่งครัด

.....
วันที่ 28 กรกฎาคม 2551

ตอนที่ 1 จงเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก โดยทำเครื่องหมาย (x) ในตัวเลือกนั้น หากเลือกตัวเลือกถูกต้องจะได้ 1 คะแนน หากเลือกตัวเลือกผิดจะหัก 0.25 คะแนน

1. คุณสมบัติทั่วไปของแบบวัดทางจิตวิทยาทุกชนิด แตกต่างจากการทดสอบอื่นอย่างไร (เช่น การดูวง การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง การสืบดูลักษณะนิสัย เป็นต้น)
2. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา บทบาทของบุคคลในข้อใดที่น่าจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของแบบวัดมากที่สุด
3. การแปลคะแนน APGAR ในทารกแรกเกิด ใช้วิธีอะไรในการแปลความหมายคะแนน (อิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม) เพราะอะไร
4. การออกแบบการวิจัยแบบใด ที่แสดงให้เห็นถึงการใช้แบบวัดทางจิตวิทยาประเมินภายในบุคคล
5. อะไรเป็นหลักพื้นฐานภายใต้ในการใช้เกณฑ์ปกติในการสร้างคะแนนของแบบวัด
6. ทำไมจึงต้องมีการจำกัดการขายแบบวัดทางจิตวิทยาให้นักจิตวิทยาเท่านั้น เช่น แบบวัดบางฉบับ กล่าวว่าจะขายให้เฉพาะคนที่จบปริญญาโทสาขาจิตวิทยาขึ้นไปเท่านั้น
7. เหตุผลที่สำคัญที่สุด ที่จะต้องมีการเก็บข้อมูลของผู้รับการประเมินไว้อย่างดี มิให้ผู้อื่นสามารถเข้าถึงข้อมูลนี้ได้ คืออะไร
8. การดูโหวงเฮ้ง สามารถเป็นแบบวัดทางจิตวิทยาได้หรือไม่ และเหตุผลในข้อใดที่น่าจะสนับสนุนการตอบในข้อนี้ได้ดีที่สุด
9. ความเป็นปรนัย (Objective) ในการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา คืออะไร
10. แบบวัดความถนัด (Aptitude Test) แตกต่างจากแบบวัดสัมฤทธิ์ผล (Achievement Test) อย่างไร
11. อะไรเป็นประโยชน์ในการประเมินความแบ่ และความโต้งของการกระจายคะแนนรวม และการกระจายของการตอบรายชื่อในการประเมินคุณภาพของแบบวัด
12. คำกล่าวที่ว่า “ยิ่งความแปรปรวนของลักษณะที่ต้องการวัดสูง ยิ่งเป็นสิ่งที่ดี” ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร
13. ทำไมต้องมีคะแนนมาตรฐาน (Standard Score)
14. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับสหสัมพันธ์ (Correlation)
15. ประโยชน์ของการวิเคราะห์ถดถอย (Regression) คืออะไร

16. ทำไมต้องมีค่าประมาณค่าเป็นช่วง (Confidence Interval) แทนที่จะเรียนแค่การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (Statistical Significance) ก็พอ
17. ข้อมูลใดที่แผนภาพกระจาย (Scatterplot) บอกได้ชัดเจน แต่ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation) บอกไม่ได้
18. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดภาวะสันนิษฐาน (Construct)
19. ข้อใดไม่ถูกต้องในการบอกบทบาทของแบบวัดทางจิตวิทยา ที่จะไปเกี่ยวข้องกับการวัดภาวะสันนิษฐาน และการทำนายเกณฑ์ (Criterion) ที่ต้องการ
20. ค่าสุดโต่ง (Outlier) ส่งผลกระทบต่ออะไรต่อการประเมินคุณภาพแบบวัด
21. ข้อใดเป็นสิ่งที่ต้องระวังในการแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน
22. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง เมื่อมีกลุ่มหลากหลาย (Heterogeneous Group) ในการหาค่าสหสัมพันธ์
23. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง ในเรื่องการกระจายโค้งปกติและลักษณะของแบบวัดทางจิตวิทยาที่ดี
24. ข้อใดไม่ถูกต้อง ในการกล่าวถึงวิธีการสร้างมาตร (Scaling) ทั้งการให้ผู้ถูกประเมินเป็นศูนย์กลาง (Subject-centered method) การให้สิ่งเร้าเป็นศูนย์กลาง (Stimulus-centered method) และการให้คำตอบสนองเป็นศูนย์กลาง (Response-centered method)
25. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของสถานการณ์ที่ต้องใช้แบบวัดอิงเกณฑ์
26. ตารางจัดรูปแบบข้อสอบ (Table of Specifications) มีประโยชน์อย่างไรในการสร้างแบบวัด
27. ข้อใดเป็นข้อเสียของการเปรียบเทียบคะแนนในกลุ่ม
28. ข้อใดไม่ถูกต้องในการไม่ใช่ความแตกต่างระหว่างระหว่างผลงานสูงสุด (Maximal Performance) และผลงานโดยทั่วไป (Typical Performance)
29. กระบวนการใดที่ไม่ควรทำในการคิดข้อคำถามในการสร้างแบบวัดบุคลิกภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ความก้าวร้าว (Aggression) ในเด็ก
30. ข้อใดที่เป็นปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงในการสร้างข้อคำถาม
31. ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) มีบทบาทอย่างไรในการสร้างข้อคำถาม
32. การเก็บข้อมูลนำร่อง อาจแบ่งออกเป็นสองครั้งด้วยกัน ครั้งแรกเก็บข้อมูลสำหรับกลุ่มเล็ก ครั้งที่สองเก็บข้อมูลจำนวนมาก การเก็บข้อมูลนำร่องสองครั้งนี้แตกต่างกันอย่างไร
33. การเปลี่ยนแปลงลักษณะของผู้ประเมิน (เช่น ลูกค้า เจ้านาย เพื่อนร่วมงาน) ที่ใช้ในการประเมินผลงาน ผลกระทบอะไรที่น่าจะเกิดขึ้นน้อยที่สุด

34. ความเที่ยง (Reliability) แตกต่างจากความตรง (Validity) อย่างไร
35. หากเปลี่ยนลักษณะของสิ่งแวดล้อมไป เช่น ขณะที่เด็กทำข้อสอบมีครุมาดู และไม่มีครุมาดู จะส่งผลให้ความตรงเปลี่ยนแปลงอย่างไร
36. ข้อใดถูกต้องสำหรับความเที่ยงแบบวัดซ้ำ (Test-Retest Reliability)
37. ข้อใดเป็นลักษณะที่ไม่จำเป็นในการสร้างแบบวัดคู่ขนาน (Alternate Forms)
38. ความยาวของแบบสอบถาม ส่งผลกระทบอะไรต่อค่าความเที่ยงและความตรงของแบบวัด
39. ค่าสถิติอะไรที่เป็นตัวบ่งชี้ขนาดความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามภายในแบบวัด
40. ข้อใดผิดสำหรับการวิเคราะห์ด้วยสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient)
41. ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาสำคัญหรือไม่ ในแบบวัดที่เน้นการวัดภาวะสันนิษฐาน และแบบวัดที่เน้นการทำนายเกณฑ์
42. ความผิดพลาดมาตรฐานในการวัด (Standard Error of Measurement) มีประโยชน์ในบริบทใด
43. ความเที่ยงสำหรับแบบวัดอิงเกณฑ์ ควรคำนึงถึงอะไร
44. ปัจจัยใดในตัวเลือกต่อไปนี้ที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความเที่ยงสำหรับแบบวัดอิงเกณฑ์
45. ความตรงของแบบวัดตามนิยามของ Messick (1989) ดีกว่าความตรงตามนิยามดั้งเดิมอย่างไร
46. ข้อใดถูกต้องสำหรับความเที่ยงที่มีหลากหลายรูปแบบ (เช่น แบบวัดซ้ำ, แบบความสอดคล้องภายใน, แบบระหว่างผู้ประเมิน เป็นต้น)
47. การให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหลากหลายสาขาในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีประโยชน์อะไร
48. ตัวเลือกใด ที่แสดงให้เห็นถึงการพิจารณาถึงความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
49. ข้อใดเป็นประโยชน์ของสัดส่วนความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Ratio) ในการสร้างแบบวัดทางจิตวิทยา
50. ตัวเลือกใดเป็นวิธีการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาที่เหมาะสม
51. ทำไมผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีหลายคนในการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
52. ข้อใดผิด ในการกล่าวถึงกระบวนการให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
53. ข้อใดถูกต้อง ในเรื่องความตรงจากการรับรู้ (Face Validity)

54. ข้อใดไม่ได้เป็นตัวอย่าง ของความไม่สอดคล้องกันระหว่างเกณฑ์ (Criterion) แตกต่างจากสิ่งที่วัดเกณฑ์ (Criterion Measure)
55. ความบกพร่องในการวัดเกณฑ์ (Criterion Deficiency) และการเจือปนในการวัดเกณฑ์ (Criterion Contamination) แตกต่างกันอย่างไรร
56. ข้อมูลที่ใช้ประเมินความตรงเชิงเกณฑ์สัมพันธ์ จะพบว่า มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในแผนกที่ ต้องการน้อย สิ่งที่ต้องระวังในการประเมินความตรงเมื่อจำนวนกลุ่มตัวอย่างน้อย คืออะไร
57. การปรับแก้จากการทำให้ลดลง (Correction of Attenuation) เป็นการปรับแก้ค่าสหสัมพันธ์เมื่อตัวแปรทำนาย และตัวแปรเกณฑ์มีความผิดพลาดแบบสุ่มอยู่ (Random Error) ในทางปฏิบัติควรปรับแก้อย่างไร
58. ภาวะพิสัยจำกัด (Restriction of Range) ไม่มีอิทธิพลต่อค่าอะไรบ้าง ในตัวเลือกต่อไปนี้
59. ตัวเลือกใด บอกความแตกต่างระหว่างเกณฑ์ขั้นต้น (Intermediate Criteria) และเกณฑ์สูงสุด (Ultimate Criteria) ได้ชัดเจนที่สุดตามนิยาม
60. ข้อใดถูกต้องที่สุดสำหรับกระบวนการทดสอบความตรงตามภาวะสันนิษฐาน
61. ตัวเลือกใดไม่ใช่การทดสอบความตรงในการสัมพันธ์กับภาวะสันนิษฐานอื่นตามทฤษฎี (Nomological Validity)
62. ความแปรปรวนจากวิธีการวัด (Method Variance) ในเมทริกซ์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย (Multi-trait Multi-method Matrix) คืออะไร
63. การที่แบบวัดพบหลักฐานว่ามีความตรงเชิงจำแนก (Discriminant Validity) แต่ไม่พบหลักฐานว่ามีความตรงเชิงลู่เข้า (Convergent Validity) สามารถแปลความหมายได้อย่างไร
64. ประโยชน์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) คืออะไร
65. ความตรงในการจัดกระทำด้วยการทดลอง (Experimental Manipulation) จำเป็นในการทดสอบความตรงตามภาวะสันนิษฐานหรือไม่ เพราะอะไร
66. ข้อใดถูกต้องที่สุด ในการบอกสาเหตุว่าทำไมต้องใส่ใจนิยามในการสร้างแบบวัดทางจิตวิทยา
67. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ในการบอกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความยากง่ายข้อ
68. ทำไมต้องมีข้อที่มีความยากง่ายใกล้เคียง 1.00 อยู่ในแบบวัด
69. ทำไมจึงต้องข้อที่มีอำนาจจำแนกสูง อยู่ในแบบวัดต่อไป
70. แบบวัดอิงเกณฑ์และแบบวัดอิงกลุ่ม ควรมีการคัดเลือกข้อคำถามแตกต่างกันอย่างไร

71. การอิงเกณฑ์ภายนอก (External Criteria) และการอิงเกณฑ์ภายใน (Internal Criteria) ในการหาอำนาจจำแนก (Item Differentiation) ได้ผลอย่างไร
72. ในการวิเคราะห์ว่า ข้อคำถามใดที่สามารถแบ่งแยกระหว่างกลุ่มคนที่ได้คะแนนรวมสูงและกลุ่มคนที่ได้คะแนนรวมต่ำได้ หรือที่เรียกว่า “การวิเคราะห์หากลุ่มสูงกลุ่มต่ำ” ข้อใดผิด
73. ความยากง่ายข้อและอำนาจจำแนกเกี่ยวข้องกันอย่างไร
74. การหาความสัมพันธ์ระหว่างการตอบตัวลวง (Distracters) และคะแนนรวม (Total Score) มีประโยชน์อะไร
75. ตัวเลือกใดต่อไปนี้ ที่เป็นลักษณะตัวลวง (Distracters) ที่ดี
76. ความตรง (Validity) และอรรถประโยชน์ (Utility) ของแบบวัดทางจิตวิทยา เกี่ยวข้องกันอย่างไร
77. หากต้องการตัดสินว่า “ควรจะต้องมาตรฐานในการให้เกรด A วิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาอย่างไร” ควรเปลี่ยนคำถามนี้ออกเป็นรูปแบบอย่างไร ถึงจะสามารถหามาตรฐานในการตัดสินได้
78. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นปัจจัยที่ทำให้การหามาตรฐานด้วยวิธีของ Angoff มีคุณภาพต่ำลง
79. ประโยชน์ในข้อใดที่สำคัญที่สุด ที่วิธีการตัดสินใจผสมประจักษ์ (Judgment/Empirical Method) มี แต่วิธีการตัดสินใจ (Judgment Method) หรือวิธีเชิงประจักษ์ผสมการตัดสินใจ (Empirical/Judgmental Method) ไม่มี คืออะไร
80. หากใช้วิธีเชิงประจักษ์ผสมตัดสินใจ (Empirical/Judgmental Method) จะต้องให้ผู้เชี่ยวชาญชี้ว่า ผู้ใดเป็นผู้ที่ดี ประสบความสำเร็จ เปรียบเทียบกับผู้ใดที่ไม่ดี ไม่ประสบความสำเร็จ แล้วหาจุดตัดระหว่างสองกลุ่ม จุดตัดจะต้องเป็นอย่างไร ถึงดีที่สุด
81. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่ได้จากงานของ Taylor และ Russell (1939) ในการกล่าวถึงอรรถประโยชน์ของแบบวัด (Test Utility)
82. ข้อใดถูกต้อง ในเรื่องปัจจัยของผู้ประเมิน (Test Examiner) การใช้แบบวัดที่ประเมินรายบุคคล
83. การประเมิน (Assessment) แตกต่างจากการวัด (Measurement) อย่างไร
84. ความคุ้มค่า (Effectiveness) คืออะไร ในบริบทของการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
85. ในปี ค.ศ. 1988 รัฐสภาของประเทศสหรัฐอเมริกาได้ห้ามการใช้เครื่องจับเท็จ (Polygraph) ในการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน และห้ามการใช้เครื่องจับเท็จในการลงโทษหรือไล่คนออก ข้อใดต่อไปนี้ ที่น่าจะเป็นเหตุผลในการห้ามใช้เครื่องจับเท็จในการคัดเลือกบุคลากร

86. ข้อใดต่อไปนี้อย่างไร แสดงให้เห็นถึงสถานะทางอารมณ์ของผู้สอบ ที่มีผลต่อการทดสอบ
87. การปรับแก้คะแนนตามโอกาสการเดา (Correction of Guessing) มีพื้นฐานอยู่ที่ข้อความในตัวเลือกใด
88. ข้อใดถูกต้องสำหรับข้อคำถามเป็นแบบการบังคับเลือก (Forced-choice ranking) ในการวัดบุคลิกภาพ
89. การเรียนพิเศษ เพื่อเตรียมตัวมาทดสอบ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการวัดหรือไม่ อย่างไร
90. ความเชี่ยวชาญในการทำแบบทดสอบ (Test Sophistication) เป็นปัจจัยที่ทำให้ความตรงลดลงได้อย่างไร
91. ก่อนให้ผู้สอบทำแบบทดสอบทุกชนิด จะต้องมีการคำอธิบายก่อนการใช้แบบวัด คำอธิบายเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร
92. ข้อใดเป็นการแสดงถึงการควบคุมมาตรฐาน (Standardize) ในการวัด
93. ข้อใดไม่ได้เป็นข้อดีของการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดแบบทดสอบ
94. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเปลี่ยนแปลงไป จะส่งผลกระทบต่อค่าความตรงในการทำนายเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร
95. ข้อใดต่อไปนี้อย่างไร ไม่ส่งผลกระทบต่อความตรงของแบบวัด
96. รูปแบบของข้อคำถาม (เช่น ถูก-ผิด, การเลือกตอบ, การเติมคำตอบ, การเขียนเรียงความ) มีผลกระทบต่อคุณภาพของแบบวัดอย่างไร
97. ทำไมต้องมีสถิติที่ชื่อว่าความตรงที่เพิ่มขึ้น (Incremental Validity)
98. ข้อใดไม่ถูกต้อง ในเรื่องวิธีการตรวจสอบความตรงตามภาวะสันนิษฐาน
99. ความตรงชนิดใดที่สำคัญที่สุดสำหรับการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
100. การคัดเลือกเป็นกลุ่ม (Banding) ในการคัดคนเข้าทำงาน มีหลักพื้นฐานคืออะไร

ตอนที่ 2

จงตอบว่าข้อความแต่ละข้อความจากทั้งสี่ข้อความในแต่ละข้อนั้น ถูกหรือผิด โดยทำเครื่องหมาย (x) ในข้อความที่คิดว่าถูก หากสามารถตอบได้ถูกต้อง 3 ข้อความ จะได้คะแนน 1 คะแนน หากสามารถตอบได้ถูกต้อง 4 ข้อความ จะได้ 2 คะแนน (หมายเหตุ ข้อความทั้ง 4 ข้อ อาจจะถูกหมด หรือผิดหมดก็ได้)

1. โรงเรียนหนึ่ง ได้ตั้งโปรแกรมพัฒนาอัจฉริยภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่สติปัญญาเลิศได้พัฒนาตนเองจนถึงศักยภาพ ลักษณะโปรแกรมจะเป็นการฝึกให้นักเรียนคิด โดยครูเป็นผู้เอื้อให้นักเรียนเกิดการคิด (Facilitator) โดยทางโรงเรียนต้องการนักเรียนที่เข้าในโปรแกรมอัจฉริยภาพนี้ จะต้องสามารถปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนในโปรแกรมนี้ได้เร็ว ครูผู้รับผิดชอบโครงการจึงตั้งเกณฑ์ในการคัดเลือกโดยดูจากผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) เกิน 3.5 ขึ้นไป อย่างไรก็ตาม เกณฑ์นี้ก็ถูกตั้งคำถามว่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมนี้ เป็นผลการเรียนแบบสอนหน้าชั้น (Lecture)
2. ในการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ทางคณะจิตวิทยาจะต้องให้นำหนักต่อวิธีการคัดเลือกต่างๆ ตั้งแต่ ข้อสอบเอนทรานซ์ (O-NET หรือ A-NET ซึ่งเป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) การสัมภาษณ์ ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อทำนายว่านิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาได้ดีหรือไม่
3. ครูอินทร์ได้ทดสอบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในห้องคิง จะมีคะแนนเอนทรานซ์สูงเปรียบเทียบกับห้องอื่น ทั้งวิชาเลข ภาษาอังกฤษ ไทย และสังคม

4. มาตรวัดระยะห่างทางสังคม (Bogardus, 1926) เป็นมาตรวัดความเต็มใจที่จะให้บุคคลในสมาชิกทางสังคมกลุ่มอื่น (เช่น คนผิวดำ) เข้าอยู่ในกลุ่มต่างๆ โดยการตอบว่ายอมรับให้อยู่ในข้อที่ใกล้ขึ้นนั้น จะต้องผ่านเกณฑ์ข้อใกล้เคียงๆ ทั้งหมดมาก่อน ตัวอย่างข้อคำถามเป็นดังนี้

ฉันยอมรับให้ (คนผิวดำ) เป็นญาติพี่น้องกันได้ (คะแนน 1.00)
ฉันยอมรับให้ (คนผิวดำ) เป็นเพื่อนสนิทได้ (คะแนน 2.00)
ฉันยอมรับให้ (คนผิวดำ) มีบ้านในระแวกใกล้เคียงกับฉันได้ (คะแนน 3.00)
ฉันยอมรับให้ (คนผิวดำ) เป็นเพื่อนร่วมอาชีพได้ (คะแนน 4.00)
ฉันยอมรับให้ (คนผิวดำ) อยู่ในประเทศของท่านได้ (คะแนน 5.00)
ฉันยอมรับให้ (คนผิวดำ) มาเยี่ยมในประเทศของท่านได้ (คะแนน 6.00)
ฉันต้องการให้ (คนผิวดำ) ไม่เกี่ยวข้องกับประเทศของฉันเลย (คะแนน 7.00)

5. กรมขนส่งทางบก ต้องการสร้างวิธีการประเมินเพื่อให้ใบอนุญาตในการขับขี่ขึ้นมา วัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้ขับขี่ขับรถ จะต้องมีความรู้ทางด้านกฎหมายต่าง ๆ ในการขับขี่รถยนต์ รวมถึงวิธีการขับรถที่ดี ก่อนที่จะขับรถในสภาพความเป็นจริง
6. นายสมปองต้องการสร้างแบบวัดเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานการทำความสะอาด ที่จ้างมาจากบริษัททำความสะอาดแห่งหนึ่งมาทำความสะอาดในที่ทำงานของท่าน ลักษณะการทำงาน คือ บริษัทจะส่งภารโรงประมาณ 4 คน มาทำงานในที่ทำงานของท่านตลอดระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา ผลการประเมินจากแบบวัดนี้มีผลในการตัดสินใจต่อสัญญาหรือไม่ต่อสัญญาบริษัทดังกล่าว
7. นางสาวสายฤดีนำข้อสอบวิชาทางจิตวิทยาที่มีจำนวน 200 ข้อมาวิเคราะห์ พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาขนาด .91 นางสาวสายฤดีจึงวิเคราะห์ข้อคำถามต่อ พบว่าข้อคำถามจำนวนมาก มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวมข้อที่เหลือ (Corrected Item-Total Correlation; CITC) ต่ำกว่า .20 จึงตัดข้อคำถามที่มีค่า CITC ต่ำที่สุดออกไปทีละข้อ จนกระทั่งข้อที่เหลือทั้งหมดมีค่า CITC สูงกว่า .20 พบว่ามีข้อที่เหลือ 75 ข้อ ยังมีค่าความเที่ยงเท่าเดิม แต่ว่าเนื้อหาในช่วงสามคาบสุดท้ายของวิชาเรียนถูกคัดออกไปทั้งหมด
8. ในการสร้างแบบวัดบุคลิกภาพชนิดหนึ่ง นิสิตคนหนึ่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (อาจารย์ภายในคณะ) 5 คน ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เกณฑ์ที่จะคัดเลือกข้อคำถามเข้าไปใช้ในขั้นตอนนี้

ต่อไป คือ 3 ใน 5 คน ในการประเมินข้อคำถามหนึ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 คนให้ความคิดเห็นว่าคุณนั้น ไม่สมควรจัดอยู่ในแบบวัดบุคลิกภาพดังกล่าว แต่ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คนให้ความคิดเห็นว่าคุณนั้น สมควรอยู่ในแบบวัดบุคลิกภาพดังกล่าว อย่างไรก็ตาม นิสิตคนนั้น พร้อมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของเขา เห็นว่าคุณนี้เป็นข้อที่สำคัญในการนิยามภาวะสันนิษฐาน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ สำคัญของนิยามดังกล่าว

9. บริษัทหนึ่งได้สร้างแบบทดสอบการใช้ข้อมูลอัตชีวประวัติแบบถ่วงน้ำหนัก (Biodata) ขึ้นมา ซึ่ง แบบวัดนี้เป็นการนำข้อมูลอัตชีวประวัติทั้งหมดจากใบสมัคร รวมถึงอัตชีวประวัติที่ทางบริษัทคิด ขึ้นเอง มาทำนายผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลอัตชีวประวัติใดที่สามารถทำนายได้ จะเก็บข้อมูลนั้นมา ถามในการคัดเลือก และสร้างเป็นสมการทำนายคะแนนผลการปฏิบัติงานขึ้นมา บริษัทในเครืออีก บริษัทหนึ่งเห็นว่าบริษัทนี้ ได้ใช้วิธีการวัดนี้แล้วประสบความสำเร็จ จึงมาตรวจวัดทั้งหมด และวิธีการ แปลคะแนน มาใช้ในการคัดเลือกในบริษัทของตนในตำแหน่งงานที่ใกล้เคียงกัน
10. ในการประเมินการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) ได้เชิญหัวหน้าแผนก ที่รับพนักงานมาสัมภาษณ์ผู้สมัครร่วมกับหัวหน้าแผนกทรัพยากรบุคคลมาสัมภาษณ์พร้อมกัน ผู้สมัครที่จะรับเข้าต้องผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าแผนกที่รับสมัครเท่านั้น ถึงจะเข้าไปได้ อย่างไรก็ตาม หัวหน้าแผนกทรัพยากรบุคคลต้องการประเมินความตรงของวิธีการคัดเลือกนี้ ใน การสัมภาษณ์จึงได้มีการประเมินคะแนนว่าผู้สมัครคนไหนเหมาะสมจะได้รับเข้าหรือไม่ ตั้งแต่ 1 คือ ไม่ควรนำเข้าอย่างมาก ถึง 5 คือ ควรนำเข้าอย่างมาก เพื่อนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการประเมินความ ตรงในการทำนาย เมื่อผ่านไป 3 เดือน ให้หัวหน้าแผนกคนเดิมประเมินผู้สมัครที่รับเข้ามาแล้วคน ว่ามีคะแนนผลการปฏิบัติงานเท่าไร หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรบุคคลนำคะแนนทั้งสองส่วนมาหา ความสัมพันธ์กัน พบว่าได้ความสัมพันธ์เท่ากับ .50 ซึ่งถือว่าสูงมาก และพบว่าหัวหน้าฝ่าย ทรัพยากรบุคคลและหัวหน้าฝ่ายที่รับผู้สมัคร ให้คะแนนในการประเมินผู้สมัครระหว่างสัมภาษณ์ สัมพันธ์กัน .70 ค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรบุคคลจึงแนะนำให้ใช้ วิธีการสัมภาษณ์ต่อไป
11. ความฉลาดทางอารมณ์ คือ การใช้เหตุผลเกี่ยวกับอารมณ์ในชีวิตประจำวัน แบบวัดความฉลาด ทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ที่นิยมใช้มีอยู่ 2 แบบวัดด้วยกัน คือ 1) แบบวัดของ Salovey และ Mayer ซึ่งแบ่งความฉลาดทางอารมณ์ออกเป็น 4 มิติด้วยกัน ใช้วิธีการวัดคล้ายการ วัดความสามารถ (Ability Test) คือ มีงานให้ทำ แล้วมีข้อถูกและข้อผิด 2) แบบวัดของ Bar-On จะ

แบ่งความฉลาดทางอารมณ์ออกเป็น 5 มิติด้วยกัน ใช้วิธีการตอบแบบรายงานตนเอง (Self-Report) ซึ่งไม่มีการตอบที่ถูกหรือผิด หลังจากใช้แบบวัดทั้งสองในการวัดนิสิตนักศึกษาจำนวน 200 คน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ทั้งสองมีค่าเท่ากับ .30 โดยความสัมพันธ์ระหว่างมิติเฉลี่ยภายในแบบวัดของ Salovey และ Mayer เท่ากับ .20 และแบบวัดของ Bar-On ของ Bar-On เท่ากับ .60

12. บริษัทหนึ่งต้องการคัดเลือกพนักงานที่เข้ามาทุกคน จะต้องมีความสามารถในการตัดสินใจระดับหนึ่ง ผู้สร้างแบบวัดได้ใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในองค์การประเมินแบบวัด จนได้คะแนนขั้นต่ำที่จะคัดพนักงานเข้ามา ในการรับสมัครนี้ จะตัดสินใจโดยไม่สนใจว่าจะมีผู้สมัครสามารถเข้าได้แต่ละครั้งได้ที่คน ในการรับสมัครหลายครั้ง บางครั้งอาจมีผู้สมัครผ่านทั้งหมด ขณะที่บางครั้งอาจไม่มีผู้สมัครผ่านเลย ด้วยเหตุนี้ ผู้สร้างแบบวัดจึงไม่สามารถประเมินได้ว่าแบบวัดนี้ช่วยทำให้รับพนักงานที่มีคุณภาพตามที่ต้องการมาได้กี่คนตามวิธีการประเมินของ Taylor และ Russell (1939) เนื่องจากไม่ทราบค่าสัดส่วนการรับเข้า (Selection Ratio)
13. ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้มีวิธีการคัดเลือกโดยการสร้างข้อสอบกลางที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า “ข้อสอบเอนท์” ข้อสอบเอนท์ที่ดีจะต้องจำแนกคนที่รู้มากและคนที่รู้น้อยออกจากกันได้ เพื่อประโยชน์ในการทำนายเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ ด้วยเหตุที่ว่านักเรียนจำนวนมากที่ถูกจัดอยู่ในประเภทรู้น้อย กล่าวคือ ไม่สามารถทำข้อสอบเอนท์ได้ จึงทำให้เกิดธุรกิจเรียนพิเศษขึ้นมา การสอนในธุรกิจเรียนพิเศษนั้น ก่อให้เกิดข้อดีและข้อเสียตามมามากมาย ข้อดีที่เห็นได้ชัดคือ นักเรียนสามารถกลับมาทบทวนบทเรียนที่ตนเองได้เรียนไป ทำให้เกิดความรู้มากขึ้น แต่ข้อเสียคือ นักเรียนที่เรียนพิเศษจะได้รับการสอนเทคนิคการทำข้อสอบที่ไม่เกี่ยวข้องกับความรู้ในการสอบ และนักเรียนที่มีฐานะดีกว่า อยู่ในกรุงเทพฯ จะเข้าถึงการเรียนพิเศษได้ง่ายกว่า
14. แบบวัด WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children) เป็นแบบวัดเชาวน์ปัญญา (Intelligence Test) สำหรับเด็กซึ่งประเมินทีละบุคคล (Individual Test) ใช้เวลาในการประเมินประมาณ 45 นาที แบบวัดนี้มีโอกาสทำให้เกิดอคติในการประเมินสูงมาก ด้วยเหตุนี้ ผู้ใช้แบบวัดจึงต้องฝึกฝนอย่างหนัก ก่อนที่จะใช้แบบวัดประเมินด้วยตนเอง
15. Mumford, Iddekinge, Morgeson และ Campion (2008) ได้พัฒนาแบบวัดการรู้บทบาทในการทำงานเป็นทีม (Team Role Test) ซึ่งต้องการทดสอบว่า ผู้ได้รับการทดสอบมีความรู้ว่าจะใช้บทบาทให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ในการทำงานเป็นทีม ได้ถูกต้องหรือไม่ คะแนนของแบบ

วัดนี้สูงหมายความว่า ผู้ได้รับการทดสอบ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ในการทำงานเป็นทีมได้ดี แบบวัดนี้พบผลการทำนายการใช้บทบาทที่หลากหลายภายในทีม (คะแนนเกณฑ์สูงหมายความว่า คนนั้นได้ใช้บทบาทที่หลากหลายในการทำงานเป็นทีม ในสภาพความเป็นจริง) ทั้งในบริบทของการศึกษา และบริบทการทำงานในบริษัทการผลิตอาหารแห่งหนึ่ง

16. ในการทดสอบความตรงเชิงทำนาย (Predictive Validity) ในการทำนายผลการปฏิบัติงานของผู้สมัครหลังจากทำงานไปแล้ว 6 เดือน นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้ใช้วิธีการวัดผลการปฏิบัติงานดังกล่าว โดยให้หัวหน้าประเมินผลงานด้วยมาตราประเมินค่า (Rating Scale) ว่าพนักงานที่อยู่ในทีมของเขา มีผลงานระดับเท่าไร จาก 0 คือแย่มาก จนกระทั่ง 100 คือดีมาก
- เกณฑ์ (Criterion) คือ ผลการปฏิบัติงาน (ถูก)
 - การวัดด้วยมาตราวัดที่มีข้อเดียว จะทำให้การครอบคลุมเกณฑ์ทั้งหมดน้อยกว่าการวัดด้วยมาตราที่ให้ประเมินผลการปฏิบัติงานหลายๆ ด้าน (ถูก)
 - การเจือปนในเกณฑ์ (Criterion Contamination) คือ การคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานคนนั้นและหัวหน้างาน ซึ่งส่วนนี้ไม่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงาน (ถูก)
 - ไม่ควรเปลี่ยนระยะเวลาหลังจากรับสมัครงานในการประเมินความตรงเชิงทำนายเป็น 1 ปี เนื่องจากว่าเวลา 6 เดือนเป็นเวลาที่เหมาะสมที่สุด (ผิด)