

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา	3800314
2. จำนวนหน่วยกิต	3
3. ชื่อวิชา	การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา (Psychological Testing and Measurement)
4. คณะ	จิตวิทยา
5. ภาคการศึกษา	ต้น
6. ปีการศึกษา	2550
7. ชื่อผู้สอน	อ. สันศักดิ์ พรประเสริฐมานิต (อาจารย์ประจำวิชา) รศ. ดร. ชุมพร ขงกิตติกุล รศ. ดร. ชีระพร อูวรรณโณ ผศ. ดร. คึกนางค์ มณีศรี ผศ. พวงสร้อย วรกุล อ. ชวัลณัฐ เหล่าพูนพัฒน์
8. เงื่อนไขรายวิชา	
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	3800101 จิตวิทยาทั่วไป, 3800210 สถิติขั้นพื้นฐานสำหรับจิตวิทยา
9. สถานภาพของรายวิชา	บังคับ
10. ชื่อหลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
11. วิชาในระดับ	ปริญญาตรี
12. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์	4 ชั่วโมง
13. เนื้อหารายวิชา	การวัดพฤติกรรมมนุษย์ในการศึกษาทางจิตวิทยา การสร้างและการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การวัดความสามารถ บุคลิกภาพ ความสนใจ เจตคติ และค่านิยม ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบ ดำเนินการทดสอบ และประเมินคุณภาพของแบบทดสอบทางจิตวิทยาประเภทต่างๆ

14. ประมวลการเรียนรายวิชา

14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) นิสิตเข้าใจมโนทัศน์พื้นฐานของการทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา
- 2) นิสิตสามารถเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบหรือแบบวัดทางจิตวิทยา
- 3) นิสิตสามารถเข้าใจถึงคุณภาพของแบบทดสอบหรือแบบวัดทางจิตวิทยาที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบหรือแบบวัดเหล่านั้น
- 4) นิสิตสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลการวิเคราะห์ค่าต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบหรือแบบวัดทางจิตวิทยา
- 5) นิสิตสามารถสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาอย่างง่ายได้
- 6) นิสิตเข้าใจถึงแบบทดสอบหรือแบบวัดทางจิตวิทยามาตรฐานที่มีในปัจจุบัน และเข้าใจถึงบริบทที่นำแบบทดสอบและแบบวัดทางจิตวิทยาไปใช้

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหา	อ่าน	ผู้สอน	การทดสอบย่อย/งาน
1	4 มิ.ย.	แนะนำรายวิชา บทนำ	Urbina (2003) Unit 1	อ. สันศักดิ์	
2	11 มิ.ย.	สถิติสำหรับการทดสอบทางจิตวิทยา	Urbina (2003) Unit 2	อ. สันศักดิ์	
3	18 มิ.ย.	การแปลความหมายคะแนน	Urbina (2003) Unit 3	อ. สันศักดิ์	ทดสอบย่อย 1
4	25 มิ.ย.	ความเที่ยง	Urbina (2003) Unit 4	อ. สันศักดิ์	
5	2 ก.ค.	ความตรง	Urbina (2003) Unit 5	อ. สันศักดิ์	ทดสอบย่อย 2
6	9 ก.ค.	ความตรง (2)		อ. สันศักดิ์	ส่ง Class Project
7	16 ก.ค.	การวิเคราะห์ข้อคำถาม	Urbina (2003) Unit 6	อ. สันศักดิ์	ทดสอบย่อย 3
8	23 ก.ค.	การใช้แบบทดสอบ	Urbina (2003) Unit 7	อ. สันศักดิ์	
	30 ก.ค.	หยุดชดเชย วันอาสาฬหบูชา			
9	6 ส.ค.	สอบกลางภาค			ทดสอบย่อย 4
	13 ส.ค.	หยุดชดเชยวันแม่			
10	20 ส.ค.	การทดสอบความสามารถ		รศ. ดร. ชุมพร	
11	27 ส.ค.	การทดสอบบุคลิกภาพ		ผศ. ดร. กัคนางค์	
12	3 ก.ย.	การทดสอบเจตคติและความสนใจ		รศ. ดร. วีระพร	
13	10 ก.ย.	การใช้แบบทดสอบในเชิงจิตวิทยาการปรึกษาและคลินิก		ผศ. พวงสร้อย	
14	17 ก.ย.	การใช้แบบทดสอบในองค์กร		อ. ชวัลณัฐ	
15	24 ก.ย.	จรรยาบรรณการใช้แบบทดสอบ	APA (2002)	อ. สันศักดิ์	Present Class Project
	1 ต.ค.	สอบปลายภาค			

14.3 วิธีจัดการเรียนการสอน

การบรรยาย

การบรรยายเชิงอภิปราย

การอภิปรายกรณีศึกษา

การนำเสนอผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

14.4 สื่อการสอน

สื่อนำเสนอในรูปแบบ Powerpoint

โปรแกรม SPSS

Blackboard

แบบทดสอบทางจิตวิทยา

14.5 การมอบหมายงานผ่านระบบเครือข่าย

มอบไฟล์ข้อมูลผ่าน Blackboard ของรายวิชา

14.6 การวัดผลการสอน

1) คะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคคิดเป็น 50 % โดยที่การสอบกลางภาคจะสอบเนื้อหาตั้งแต่ครั้งที่ 1-8 คิดคะแนนเป็น 20 % และสอบปลายภาคจะสอบเนื้อหาตั้งแต่ครั้งที่ 9-15 (แต่ในการตอบคำถาม ก็ต้องอาศัยความรู้จากครั้งที่ 1-8 มาตอบ) คิดคะแนนเป็น 30 % ในการสอบทั้งสองนี้ หากนิสิตคนใดสอบทุจริตในการสอบ ทั้งผู้ลอกและผู้ให้ลอก จะได้ถูกปรับเกรดเป็น F ในวิชานี้ และพักการเรียน 1 ภาคการศึกษา ตามระเบียบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) คะแนนทดสอบย่อยภายในห้อง คิดเป็น 15 % การทดสอบย่อยภายในชั้นเรียนจะแบ่งเป็น 4 ครั้ง มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ของเนื้อหาจากหนังสือที่ให้อ่านและเนื้อหาความรู้ที่ได้เรียนภายในชั้นเรียน หลังจากสอบ นิสิตจะได้ฟังเฉลยในการเรียนครั้งต่อไป การคิดคะแนนอาจารย์จะคิดเฉพาะ 3 ครั้งที่ได้คะแนนสูงสุด หากนิสิตท่านใดไม่มาทดสอบย่อยไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อาจารย์จะไม่คิดคะแนนการทดสอบย่อยครั้งนั้น (แต่ท่านยังมีสิทธิได้คะแนนทดสอบย่อย 3 ครั้งสูงสุดอยู่) หากนิสิตคนใดสอบทุจริตในการสอบ ไม่ว่าในกรณีใดๆ ทั้งสิ้น ครั้งแรกจะปรับให้เป็น F ในวิชานี้ ทั้งผู้ลอกและผู้ให้ลอก ดังนั้นทุกคนมีหน้าที่ต้องระมัดระวังไม่ให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนเห็นกระดาษคำตอบของตนเอง

3) งานจากชั่วโมงปฏิบัติการ คิดเป็น 15 % จะเป็นงานที่ส่งให้ส่งภายในห้อง หรือนัดส่งภายในสัปดาห์ที่ส่งงาน หากเป็นงานที่ให้กลับไปทำนอกห้องเรียน ขอให้นิสิตส่งงานภายในวันกำหนดส่งเท่านั้น งานที่ส่งสายจะถูกหักคะแนนวันละ 20 % ของคะแนนเต็มในงานชิ้นนั้น นอกจากนี้ นิสิตต้อง Backup ข้อมูลในการทำงานไว้เสมอ หากไฟล์ข้อมูลหาย อาจารย์ไม่ถือว่าเป็นข้ออ้างในการไม่ส่งงานทันเวลา การลอกงานถือเป็นการทุจริตในการเรียนจะให้คะแนนงานชิ้นนี้เป็น 0 ทั้งคนลอก คนให้ลอก ดังนั้นนิสิตที่ให้งานเพื่อนยืม ขอให้ระวังการลอกงานด้วย ทางที่ดีไม่ควรนำงานให้เพื่อนดู แต่ให้คำแนะนำดีกว่า หากนิสิตสงสัยถึงขอบเขตของการลอกงาน หรือการสร้างข้อมูลเอง ให้ถามอาจารย์ภายในชั้นเรียน เนื่องจากงานชิ้นนี้เป็นงานกลุ่ม ขอให้ทำงานทุกคน หากมีปัญหาเรื่องการร่วมงานระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ให้มาปรึกษาอาจารย์ได้

4) โครงการภายในชั้นเรียน คิดเป็น 20 % งานนี้จะให้นิสิตจับกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน สร้างแบบสอบถามขึ้นตามใบงานที่จะส่งในครั้งที่ 6 งานนี้ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนในการเรียนการสอนครั้งที่ 15 และส่งงานในวันสอบปลายภาค

โดยจะแบ่งเป็นคะแนนจากรายงาน 15 % และคะแนนการนำเสนอ 5 % นิสิตท่านใดที่ไม่ได้อยู่ในการนำเสนอ ถือว่าขาดคะแนนการนำเสนอ ถ้านิสิตมีใบลาหรือใบรับรองแพทย์ อาจารย์จะให้งานอื่นเพื่อทดแทนคะแนนการนำเสนอ ส่วนการส่งงาน ขอให้ นิสิตส่งงานภายในวันกำหนดส่งเท่านั้น งานที่ส่งสายจะถูกหักคะแนนวันละ 20 % ของคะแนนเต็มในงานชิ้นนั้น นอกจากนี้ นิสิตต้อง Backup ข้อมูลในการทำงานไว้เสมอ หากไฟล์ข้อมูลหาย อาจารย์ไม่ถือว่าเป็นข้ออ้างในการไม่ส่งงานทันเวลา การลอกงาน การจัดทำข้อมูลขึ้นเอง ถือเป็น การทุจริตในการเรียนจะให้คะแนนงานชิ้นนี้เป็น 0 ทั้งคนลอก คนให้ลอก รวมถึงคนที่สร้างข้อมูลเอง ดังนั้น นิสิตที่ไปทำงานเพื่อนยืม ขอให้ระวังการลอกงานด้วย ทางที่ดีไม่ควรนำงานไปให้เพื่อนดู แต่ให้คำแนะนำดีกว่า หาก นิสิตสงสัยถึงขอบเขตของการลอกงาน หรือการสร้างข้อมูลเอง ให้ถามอาจารย์ภายในชั้นเรียน เนื่องจากงานชิ้นนี้เป็นงานกลุ่ม ขอให้ทำงานทุกคน หากมีปัญหาเรื่องการร่วมงานระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ให้มาปรึกษาอาจารย์ได้

14.7 การประเมินผลการเรียน

ตัดเกรดอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์

15. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

15.1 หนังสือบังคับ

Urbina, S. (2004). *Essentials of psychological testing*. Hoboken, NJ: Wiley.

15.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Belmont: Thomson.

15.3 บทความวิจัย/บทความวิชาการบังคับ

American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American*

Psychologist, 57, 1060-1073. Retrieved, May 30, 2007, from <http://www.apa.org/ethics> (บังคับ)

อ่าน Introduction and Applicability; Preamble; Ethical Standards 1, 2, 4, 6 และ 9

15.4 บทความวิจัย/บทความวิชาการอ่านเพิ่มเติม

อานนท์ สักดิ์วีระวิชัย. (2548). คำสัมประสิทธิ์แอลฟา: สาระสำคัญและปัญหาในการใช้. *วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์*, 45, 93-124.

American Counseling Association. (2005). *ACA code of ethics*. Alexandria: Author. Retrieved May 30, 2007, from

<http://www.counseling.org/Resources/CodeOfEthics/TP/Home/CT2.aspx>

Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Algina, J., & Coulson, D. B. (1978). Criterion-referenced testing and measurement: A review of technical issues and developments. *Review of Educational and Research, 48*, 1-47.

Schmidt, F. L., & Hunter, J. E. (1996). Measurement Error in psychological research: Lessons from 26 research scenarios. *Psychological Methods, 1*, 199-223.

Society for Industrial and Organizational Psychology. (2003). *Principles for the validation and use of personnel selection procedures*. Retrieved, May 30, 2007, from http://www.siop.org/_Principles/principlesdefault.aspx

16. การประเมินผลการสอน

16.1 การประเมินผลการสอน ใช้รูปแบบ 11 การสอนบรรยายเชิงปฏิบัติ

16.2 การปรับปรุงผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

ไม่มี เนื่องจากสอนเป็นอาจารย์สอนเป็นครั้งแรก

16.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1) สถิติปัญหาและวิชาการ นิสิตได้พัฒนาทักษะการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้นิสิตสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ประกอบวิชาอื่น ได้ดียิ่งขึ้น และนิสิตได้ฝึกการคิดเป็นระบบผ่านการใช้สถิติและวิจัย

2) ทักษะและวิชาชีพ นิสิตสามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้

3) คุณธรรม นิสิตได้เข้าใจถึงจรรยาบรรณในการวิจัย ในการเขียนรายงาน และปฏิบัติจริงในวิชานี้

4) สังคม นิสิตได้ฝึกการเสนอความคิดเห็น การตั้งคำถามในห้องเรียน ทำให้นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปสื่อให้สังคมได้รับทราบ เข้าใจได้

17. เวลาประจำคณะของอาจารย์ประจำวิชา

วันจันทร์ เวลา 14.00-16.00 น. และ วันศุกร์เวลา 10.00-12.00 น.

18. การเชื่อมโยงรายวิชากับบริการวิชาการ วิชาชีพแก่สังคมและชุมชน

ไม่มี

หัวข้อในการบรรยาย

ครั้งที่ 1 บทนำเรื่องการทดสอบทางจิตวิทยา และการใช้

อะไรคือการทดสอบทางจิตวิทยา, ประโยชน์ของการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา, ประวัติของแบบทดสอบทางจิตวิทยา, บริบทที่ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา, การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา, ลักษณะของผู้ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา, ข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบ

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 1 ประโยชน์และความหลากหลายของแบบทดสอบทางจิตวิทยา, อะไรคือแบบทดสอบทางจิตวิทยา, ทำไมต้องควบคุมการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา, แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบ บทที่ 2 ประวัติของแบบทดสอบทางจิตวิทยา

ครั้งที่ 2 สถิติสำหรับการทดสอบทางจิตวิทยา

การวัด, ตัวแปรและค่าคงที่, ระดับการวัด, ความหมายของตัวเลขจากแบบทดสอบ, สถิติพรรณนา, โคลงปกติ, สหสัมพันธ์, การถดถอย, ค่าผิดพลาดของการทำนาย

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 3 หลักการทางสถิติ (หน้า 49-54) การสร้างคะแนนขั้นต้นและจุดตัดคะแนน (หน้า 80-83) บทที่ 4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (หน้า 85-91) บทที่ 6 ค่าความผิดพลาดในการทำนายและปัจจัยที่ส่งผลต่อค่าสหสัมพันธ์ (หน้า 141-144)

ครั้งที่ 3 การแปลความหมายคะแนน

คะแนนดิบ, รูปแบบการแปลงคะแนน, การแปลงอิงกลุ่ม, การสร้างค่าปกติ, รูปแบบคะแนนที่แปลงจากค่าปกติ, การเทียบเคียงค่าปกติ, Item response theory, การแปลงอิงเกณฑ์

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 3 ค่าปกติจากพัฒนาการ, ค่าปกติภายในกลุ่ม, การเทียบเคียงค่าปกติ, คอมพิวเตอร์กับการแปลความหมายคะแนน, การแปลงอิงเกณฑ์

ครั้งที่ 4 ความเที่ยง

ทฤษฎีความเที่ยงแบบคลาสสิก, แหล่งของค่าผิดพลาด, กลุ่มตัวอย่างและเวลาที่มีผลต่อค่าผิดพลาด, วิธีการวัดค่าความเที่ยง, การใช้ค่าความเที่ยง, Generalizability theory, ค่าผิดพลาดมาตรฐานของการวัด

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 4 รูปแบบของความเที่ยง, ความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความเร็ว, กลุ่มตัวอย่างที่มีผลต่อค่าความเที่ยง, ค่าผิดพลาดมาตรฐานของการวัด, ความเที่ยงสำหรับแบบทดสอบอิงเกณฑ์

ครั้งที่ 5 ความตรง

นิยามความตรงแบบคลาสสิก, นิยามความตรงแบบใหม่, แหล่งของความตรง, ความตรงตามเนื้อหา, ความตรงเชิงโครงสร้าง, ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์, การแผ่ขยายความตรง

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 5 การเปลี่ยนแปลงนิยามความเที่ยง, ความตรงตามเนื้อหา, ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์, ความตรงเชิงโครงสร้าง, สรุปเรื่องความตรง

ครั้งที่ 6 ความตรง (2)

ประโยชน์ใช้สอยของแบบทดสอบ

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 6 ความตรงและทฤษฎีการตัดสินใจ, การรวมข้อมูลจากแบบทดสอบหลายชุด, การใช้แบบทดสอบเพื่อการตัดสินใจ, การใช้แบบทดสอบเพื่อการจำแนก, การวิเคราะห์ข้อดีในการตัดสินใจ

ครั้งที่ 7 การวิเคราะห์ข้อคำถาม

การสร้างแบบทดสอบ, รูปแบบของข้อคำถาม, การวิเคราะห์ข้อคำถามแบบดั้งเดิม, ค่าความยาก, อำนาจจำแนก (ทั้งเกณฑ์ภายนอกและเกณฑ์ภายใน), การหาความตรงข้ามกลุ่มตัวอย่าง, การถดถอยระหว่างแบบทดสอบและข้อคำถาม, Item response theory, Differential Item Functioning

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 7 ความยากรายข้อ, อำนาจจำแนก, Item response theory, การวิเคราะห์รายข้อในแบบทดสอบวัดความเร็ว, การหาความตรงข้ามกลุ่มตัวอย่าง, Differential Item Functioning, การวิเคราะห์ข้อคำถามในอนาคต

ครั้งที่ 8 การใช้แบบทดสอบ

การคัดเลือกแบบทดสอบ, วิธีอื่นที่ช่วยในการประเมิน, การจัดการทดสอบ, การให้คะแนน, การแปลความหมายจากการตอบ, การรายงานผลการทดสอบ, การใช้อินเทอร์เน็ตในแบบทดสอบ

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 1 การจัดการทดสอบ, ตัวแปรจากผู้จัดการทดสอบและตัวแปรสถานการณ์, มุมมองของการทดสอบจากผู้รับการทดสอบ, ผลของการฝึกฝนต่อคะแนนแบบทดสอบ

ครั้งที่ 14 จรรยาบรรณและประเด็นในสังคมเรื่องการใช้แบบทดสอบ

Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (APA, 2002) General principles; 1) Resolving Ethical Issues; 2) Competence; 4) Privacy and Confidentiality; 6) Record Keeping and Fees; 9) Assessment

ACA Code of Ethics (ACA, 2005) Section B: Confidentiality, Privileged, Communication, and Privacy; Section E: Evaluation, Assessment, and Interpretation

Principles of the validation and use of personnel selection procedure (SIOP, 2003)

Anastasi & Urbina (1997) บทที่ 18 ประเด็นด้านจรรยาบรรณเกี่ยวกับการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา, ลักษณะของผู้ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา, ความรับผิดชอบของผู้จำหน่ายแบบทดสอบ, การอนุรักษ์ความเป็นส่วนตัว, การเก็บเป็นความลับ, การสื่อสารผลการทดสอบ, การทดสอบกับประชากรที่แตกต่างกัน

งานในวิชาการทดสอบทางจิตวิทยา

งานภายในห้อง

- 1) ฝึกทำแบบทดสอบทางจิตวิทยา
- 2) ฝึกวิเคราะห์สถิติภายในห้อง (ให้การบ้าน)
- 3) การฝึกวิเคราะห์และอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ (ให้การบ้าน)
 - a. การแปลความหมายคะแนน
 - b. การหาค่าความเที่ยง
 - c. การหาความตรง
 - d. การวิเคราะห์ข้อคำถาม
- 4) ฝึกจัดการทดสอบแบบกลุ่ม

งานก่อนชั้นเรียน (คะแนนเสริม)

ให้ตอบคำถามก่อนเข้าเรียน เกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ที่ Assign ให้อ่าน

การทดสอบหลังเรียน

การทดสอบหลังจากที่ได้สอน

Project 1

ให้ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบประเภทต่างๆ

Project 2

ให้สร้างแบบทดสอบแบบใดแบบหนึ่ง

- 1) แบบทดสอบเพื่อวัดตัวแปรทางจิตวิทยา
- 2) แบบทดสอบอิงเกณฑ์
- 3) แบบทดสอบวัดความเร็ว
- 4) แบบทดสอบเพื่อทำนายเกณฑ์

การสอบกลางภาคและปลายภาค