

## ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา 3800314
2. จำนวนหน่วยกิต 3
3. ชื่อวิชา การทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา  
(Psychological Testing and Measurement)
4. คณะ จิตวิทยา
5. ภาคการศึกษา ดัน
6. ปีการศึกษา 2550
7. ชื่ออาจารย์ประจำวิชา อ. สันหัด พรประเสริฐมานิต  
ผศ. ดร. คัคณางค์ มณีศรี
8. เงื่อนไขรายวิชา  
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 3800101 จิตวิทยาทั่วไป, 3800210 สถิติขั้นนำสำหรับจิตวิทยา
9. สถานภาพของรายวิชา บังคับ
10. ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
11. วิชาในระดับ ปริญญาตรี
12. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ 4 ชั่วโมง
13. เนื้อหารายวิชา  
การวัดพฤติกรรมมนุษย์ในการศึกษาทางจิตวิทยา การสร้างและการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การวัดความสามารถ บุคลิกภาพ ความสนใจ เจตคติ และค่านิยม ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบ ดำเนินการทดสอบ และประเมินคุณภาพของแบบทดสอบทางจิตวิทยาประเภทต่างๆ
14. ประมวลการเรียนรู้รายวิชา
  - 14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป
    - 1) นิสิตเข้าใจมโนทัศน์พื้นฐานของการทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา
    - 2) นิสิตสามารถเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบหรือแบบวัดทางจิตวิทยา
    - 3) นิสิตสามารถเข้าใจถึงคุณภาพของแบบทดสอบหรือแบบวัดทางจิตวิทยาที่ใช้ตามวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบหรือแบบวัดเหล่านั้น
    - 4) นิสิตสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลการวิเคราะห์ค่าต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบหรือแบบวัดทางจิตวิทยา
    - 5) นิสิตสามารถสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาอย่างง่ายได้
    - 6) นิสิตเข้าใจถึงแบบทดสอบหรือแบบวัดทางจิตวิทยามาตรฐานที่มีในปัจจุบัน และเข้าใจถึงบริบทที่นำแบบทดสอบและแบบวัดทางจิตวิทยาไปใช้

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหา	อ่าน	ผู้สอน
1	2 มิ.ย.	แนะนำรายวิชา บทนำ	ชุมพร (2547) บทที่ 1; Shultz & Whitney (2005) Unit 1	อ. สันศักดิ์
2	9 มิ.ย.	สถิติสำหรับการทดสอบทางจิตวิทยา	ชุมพร (2547) บทที่ 2 (หน้า 31-42) และบทที่ 5; Shultz & Whitney (2005) Unit 2	อ. สันศักดิ์
3	16 มิ.ย.	การแปลความหมายคะแนน	Shultz & Whitney (2005) Unit 3, 4	อ. สันศักดิ์
4	23 มิ.ย.	ความเที่ยง	ชุมพร (2547) บทที่ 3; Shultz & Whitney (2005) Unit 5	อ. สันศักดิ์
5	30 ก.ค.	ความตรง	ชุมพร (2547) บทที่ 4; Shultz & Whitney (2005) Unit 6, 7, 8	อ. สันศักดิ์
6	7 ก.ค.	การวิเคราะห์ข้อคำถาม (มอบหมายงาน Class Project)	ชุมพร (2547) บทที่ 2 (หน้า 43-59); Shultz & Whitney (2005) Unit 12	อ. สันศักดิ์
7	14 ก.ค.	การใช้แบบทดสอบ	ศิริชัย (2548) บทที่ 6; Shultz & Whitney (2005) Unit 13, 16	อ. สันศักดิ์
8	21 ก.ค.	การทดลองสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา (ส่ง Proposal ทำ Class Project)	ศิริชัย (2548) บทที่ 8; Shultz & Whitney (2005) Unit 11, 15	อ. สันศักดิ์
	28 ก.ค.	สอบกลางภาค		อ. สันศักดิ์
9	4 ส.ค.	การทดสอบเชาวน์ปัญญา		รศ. ดร. ชุมพร
10	11 ส.ค.	การทดสอบความถนัด		รศ. ดร. ชุมพร
11	18 ส.ค.	การทดสอบบุคลิกภาพ		ผศ. ดร. คัทธินางค์
12	25 ส.ค.	การทดสอบเจตคติ		รศ. ดร. ชีระพร
13	1 ก.ย.	การใช้แบบทดสอบในเชิงจิตวิทยาการปรึกษา และคลินิก		ผศ. พวงสร้อย
14	8 ก.ย.	การใช้แบบทดสอบในองค์กร		อ. ชวัลณัฐ
15	15 ก.ย.	การนำเสนอผลงาน Class Project		ผศ. ดร. คัทธินางค์
	22 ก.ย.	สอบปลายภาค		ผศ. ดร. คัทธินางค์

### 14.3 วิธีจัดการเรียนการสอน

การบรรยาย

การบรรยายเชิงอภิปราย

การอภิปรายกรณีศึกษา

การนำเสนอผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

### 14.4 สื่อการสอน

สื่อนำเสนอในรูปแบบ Powerpoint

โปรแกรม SPSS

Blackboard

แบบทดสอบทางจิตวิทยา

### 14.5 การมอบหมายงานผ่านระบบเครือข่าย

มอบไฟล์ข้อมูลผ่าน Blackboard ของรายวิชา

### 14.6 การวัดผลการสอน

1) คะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค (50 คะแนน) โดยที่การสอบกลางภาคจะสอบเนื้อหาตั้งแต่ครั้งที่ 1-8 คิดคะแนนเป็น 25 คะแนน และสอบปลายภาคจะสอบเนื้อหาตั้งแต่ครั้งที่ 9-15 (แต่ในการตอบคำถาม ก็ต้องอาศัยความรู้จากครั้งที่ 1-8 มาตอบ) คิดคะแนนเป็น 25 คะแนน ในการสอบทั้งสองนี้ หากนิสิตคนใดสอบทุจริตในการสอบ ทั้งผู้ลอกและผู้ให้ลอก จะได้ถูกปรับเกรดเป็น F ในวิชานี้ และพักการเรียน 1 ภาคการศึกษา ตามระเบียบของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) คะแนนชั่วโมงปฏิบัติการ (30 คะแนน) จะมีการจัดสรรคะแนนภายในชั่วโมงปฏิบัติการของนิสิต ไปสู่งานต่างๆ ที่ให้ทำในห้อง หรือคะแนนเข้าห้องเรียน นิสิตสามารถขาดเรียนโดยไม่ต้องแจ้งเหตุผลได้เพียง 1 ครั้งเท่านั้น หากนิสิตมาเข้าเรียนหลังจากที่ส่งงาน หรือหลังจากเช็คชื่อ จะถือว่าขาดทันทีโดยไม่มีข้อต่อรองใดๆ ทั้งสิ้น หากนิสิตขาดเรียนนอกเหนือจาก 1 ครั้ง จะให้นิสิตแสดงผล ซึ่งการพิจารณาจะขึ้นอยู่กับวิจารณ์ของอาจารย์ที่สอนในครั้งดังกล่าว

3) โครงการภายในชั้นเรียน (20 คะแนน) งานนี้จะให้นิสิตจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สร้างมาตรวัดบุคลิกภาพ ขึ้นตามใบงานที่จะส่งในครั้งที่ 6 และให้ส่งโครงการมาในการเรียนการสอนครั้งที่ 8 งานนี้ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน และส่งงานในการเรียนการสอนครั้งที่ 15 โดยจะแบ่งเป็นคะแนนจากรายงาน 15 คะแนน และคะแนนการนำเสนอ 5 คะแนน นิสิตท่านใดที่ไม่ได้อยู่ในการนำเสนอ ถือว่าขาดคะแนนการนำเสนอ ถ้านิสิตมีเหตุผลที่อาจารย์เห็นว่าสมควรในการขาด อาจารย์จะให้งานอื่นเพื่อทดแทนคะแนนการนำเสนอ ส่วนการส่งงาน ขอให้นิสิตส่งงานภายในวันกำหนดส่งเท่านั้น งานที่ส่งสายจะถูกหักคะแนนวันละ 2 คะแนนในงานชิ้นนั้น นอกจากนี้ นิสิตต้อง Backup ข้อมูลในการทำงานไว้เสมอ หากไฟล์ข้อมูลหาย อาจารย์ไม่ถือว่าเป็นข้ออ้างในการไม่ส่งงานทันเวลา การลอกงาน การจัดทำข้อมูลขึ้นเอง ถือเป็นการทุจริตในการเรียนจะให้คะแนนงานชิ้นนี้เป็น 0 ทั้งคนลอก คนให้ลอก รวมถึงคนที่สร้างข้อมูลเอง ดังนั้นนิสิตที่ให้งานเพื่อนยืม ขอให้ระวังการลอกงานด้วย ทางที่ดีไม่ควรนำงานไปให้เพื่อนดู แต่ให้คำแนะนำดีกว่า หากนิสิตสงสัยถึงขอบเขตของการลอกงาน หรือการสร้างข้อมูลเอง ให้ถามอาจารย์ภายในชั้นเรียน เนื่องจากงานชิ้นนี้เป็นงานกลุ่ม ขอให้ทำงานทุกคน หากมีปัญหาเรื่องการร่วมงานระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ให้มาปรึกษาอาจารย์ได้

4) การร่วมงานวิจัยทางจิตวิทยา (พิเศษ 10 คะแนน) เป็นคะแนนที่เพิ่มเติมพิเศษหากนิสิตเข้าร่วมงานวิจัยทางจิตวิทยา ซึ่งจะมีทั้งการทำวิจัยหลังจากชั้นเรียน หรือการทำวิจัยนอกห้องเรียน

#### 14.7 การประเมินผลการเรียน

ตัดเกรดอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์

#### 15. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

##### 15.1 หนังสือบังคับ

ชุมพร ขงกิตติกุล (2547). *การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาที. (2548). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Shultz, K. S., & Whitney, D. J. (2005). *Measurement theory in action: Case studies and exercises*. Thousand Oaks, CA: Sage.

##### 15.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Belmont: Thomson.

Urbina, S. (2004). *Essentials of psychological testing*. Hoboken, NJ: Wiley.

##### 15.3 บทความวิจัย/บทความวิชาการบังคับ

ไม่มี

##### 15.4 บทความวิจัย/บทความวิชาการอ่านเพิ่มเติม

อานนท์ ตักศิ์ววิษญ์. (2548). คำสัมประสิทธิ์แอลฟา: สำคัญและปัญหาในการใช้. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 45, 93-124.

Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Algina, J., & Coulson, D. B. (1978). Criterion-referenced testing and measurement: A review of technical issues and developments. *Review of Educational and Research*, 48, 1-47.

Schmidt, F. L., & Hunter, J. E. (1996). Measurement Error in psychological research: Lessons from 26 research scenarios. *Psychological Methods*, 1, 199-223.

Society for Industrial and Organizational Psychology. (2003). *Principles for the validation and use of personnel selection procedures*. Retrieved, May 30, 2007, from [http://www.siop.org/\\_Principles/principlesdefault.aspx](http://www.siop.org/_Principles/principlesdefault.aspx)

16. การประเมินผลการสอน

16.1 การประเมินผลการสอน ใช้รูปแบบ 11 การสอนบรรยายเชิงปฏิบัติ

16.2 การปรับปรุงผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

ปรับปรุงเนื้อหา ให้มีการทำแบบฝึกหัด และกรณีศึกษามากขึ้น

16.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 1) สถิติปัญหาและวิชาการ นิสิตได้พัฒนาทักษะการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้นิสิตสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ประกอบวิชาอื่น ได้ดียิ่งขึ้น และนิสิตได้ฝึกการคิดเป็นระบบผ่านการใช้สถิติและวิจัย
- 2) ทักษะและวิชาชีพ นิสิตสามารถนำความรู้ทางคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้
- 3) คุณธรรม นิสิตได้เข้าใจถึงจรรยาบรรณในการวิจัย ในการเขียนรายงาน และปฏิบัติจริงในวิชานี้
- 4) สังคม นิสิตได้ฝึกการเสนอความคิดเห็น การตั้งคำถามในห้องเรียน ทำให้นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปสื่อให้สังคมได้รับทราบ เข้าใจได้

17. เวลาประจำคณะของอาจารย์ประจำวิชา

วันศุกร์ เวลา 10.00-12.00 น. และ 15.00-17.00 น.

18. การเชื่อมโยงรายวิชากับบริการวิชาการ วิชาชีพแก่สังคมและชุมชน

ไม่มี

## ลักษณะการเรียนรู้ในคาบเรียน อ. สันศักดิ์

### การเรียนการสอน

เข้าเรียน 8.00 น. ช่วง 8.00-9.00 น. จะทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา จากนั้นช่วง 9.00 น. ถึง 10.00 น. จะพูดคุยกันเรื่องกรณีศึกษา และช่วง 10.00-11.30 น. จะทบทวนแบบฝึกหัด และ 11.30-12.00 จะพูดคุยว่าเนื้อหาที่จะอ่านต่อไปมีอะไรบ้าง

### คาบที่ 1 แนะนำรายวิชา บทนำ

อ่าน	ชุมพร (2547) บทที่ 1; Shultz & Whitney (2005) Unit 1
ทบทวนเนื้อหา	แนะนำรายวิชา ตกลงแล้วแบบวัดทางจิตวิทยาคืออะไร รูปแบบการเปรียบเทียบในการใช้แบบวัดทางจิตวิทยาคืออะไร จำเป็นต้องใช้แบบวัดทางจิตวิทยาหรือไม่ แบบวัดทางจิตวิทยามีรูปแบบอะไรบ้าง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางจิตวิทยา แนะนำ SJT Project
กรณีศึกษา	ข้อสอบเอนทรานซ์ที่ดีต้องเป็นอย่างไร ผู้เกี่ยวข้องในข้อสอบเอนทรานซ์คืออะไร แต่ละคนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร Case Study 1.1
แบบฝึกหัด	ไม่มี
แนะนำบทเรียนครั้งต่อไป	สถิติเกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบอย่างไร ในการวัดและการทดสอบ ใช้สถิติอะไรบ้าง
สิ่งที่ต้องนำมาเพิ่มเติม	ไม่มี

### คาบที่ 2 สถิติสำหรับการทดสอบทางจิตวิทยา

อ่าน	ชุมพร (2547) บทที่ 2 (หน้า 31-42) และบทที่ 5; Shultz & Whitney (2005) Unit 2
ทบทวนเนื้อหา	การตรวจสอบข้อมูลด้วยรูปภาพมีประโยชน์อะไร ข้อควรระมัดระวังในการในการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่งเกี่ยวข้องกับการวัดและการประเมินอย่างไร การเทียบค่าระหว่างแบบวัด และระหว่างบุคคล สามารถทำได้อย่างไร การประมาณค่าพารามิเตอร์ (Parameter Estimation) มีประโยชน์อะไรบ้าง ค่าสหสัมพันธ์เกี่ยวข้องอะไรกับการวัดและการประเมิน

	ค่าสหสัมพันธ์ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยอะไรบ้าง
กรณีศึกษา	Case Study 2.1, 2.2
แบบฝึกหัด	Exercise 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
แนะนำบทเรียนครั้งต่อไป	การวัดคืออะไร ตัวอย่างการวัดทางจิตวิทยา ความซับซ้อนของแบบวัดเมื่อจะต้องสร้างหรือใช้ การวัดอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่มมาเกี่ยวข้องกับอะไรกับการวัด Definition
สิ่งที่ต้องนำมาเพิ่มเติม	คอมพิวเตอร์

### คาบที่ 3 การแปลความหมายคะแนน

อ่าน	Shultz & Whitney (2005) Unit 3, 4
ทบทวนเนื้อหา	การวัดคืออะไร วิธีการวัดที่นิยมใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไร ก่อนจะสร้างแบบวัด ต้องคำนึงถึงอะไรบ้าง วัตถุประสงค์ของการวัด เกี่ยวข้องอย่างไรกับการสร้างแบบวัด
กรณีศึกษา	Case Study 3.2 Case Study 4.1, 4.2
แบบฝึกหัด	Exercise 4.1, 4.2
แนะนำบทเรียนครั้งต่อไป	คะแนนของคนทีวัดได้คงที่หรือไม่
สิ่งที่ต้องนำมาเพิ่มเติม	ไม่มี

### คาบที่ 4 ความเที่ยง

อ่าน	ชุมพร (2547) บทที่ 3; Shultz & Whitney (2005) Unit 5
ทบทวนเนื้อหา	ทำไมความเที่ยงต้องมีหลากหลายรูปแบบ ทำไมความเที่ยงแบบแบ่งครึ่ง ถึงได้ส้าหลัง หากความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในไม่ได้บอกความเป็นมิติเดียว จะแก้ไขอย่างไร การหาความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินใช้ Kappa ได้เสมอไปหรือไม่ ค่าความคาดเคลื่อนของการวัด (Standard Error of Measurement) มีประโยชน์อะไร
กรณีศึกษา	Case Study 5.1, 5.2
แบบฝึกหัด	Exercise 5.1, 5.2, 5.3
แนะนำบทเรียนครั้งต่อไป	ความหมายของความตรง ความตรงทั้ง 3 ประเภทคืออะไร ความตรงตามภาวะสันนิษฐานแบ่งได้อย่างไร

ความเที่ยงกับค่าสหสัมพันธ์  
สิ่งที่ต้องนำมาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์

### คาบที่ 5 ความตรง

อ่าน ชุมพร (2547) บทที่ 4; Shultz & Whitney (2005) Unit 6, 7, 8  
ทบทวนเนื้อหา นิยามความตรงแบบเก่าและแบบใหม่สะท้อนให้เห็นอะไร  
ความตรงตามเนื้อหาเหมาะสมกับแบบวัดทุกประเภทหรือไม่  
ความตรงตามที่เห็น (Face Validity) ต่างกับความตรงตามเนื้อหาอย่างไร  
เกณฑ์และการวัดเกณฑ์ที่ดี  
ความตรงตามภาวะสันนิษฐานมีที่สิ้นสุดหรือไม่  
กรณีศึกษา Case Study 6.1, 7.1, 8.1  
แบบฝึกหัด Exercise 6.3, 7.3, 8.2, 8.4  
แนะนำบทเรียนครั้งต่อไป ทำไมต้องวิเคราะห์รายข้อ  
ความยากรายข้อคืออะไร  
อำนาจจำแนกคืออะไร  
แบบวัดอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม  
สิ่งที่ต้องนำมาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์

### คาบที่ 6 การวิเคราะห์ข้อคำถาม

อ่าน ชุมพร (2547) บทที่ 2 (หน้า 43-59); Shultz & Whitney (2005) Unit 12  
ทบทวนเนื้อหา ความยากรายข้อและอำนาจจำแนกเกี่ยวข้องกันอย่างไร  
การวิเคราะห์ตัวलग  
การวิเคราะห์ข้อคำถามเกี่ยวข้องกับความเที่ยงและความตรงอย่างไร  
ลักษณะของแบบวัดอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม  
กรณีศึกษา Case 12.1, 12.2  
แบบฝึกหัด Exercise 12.2 (ใช้ SPSS)  
แนะนำบทเรียนครั้งต่อไป วิธีการใช้แบบทดสอบเพื่อตัดสิน  
การเดา  
การตอบสนองตามความคาดหวังของสังคม (Social Desirability)  
การฝึกฝนทำแบบทดสอบ (Test Coaching) และการสอนพิเศษ  
ความลับขอบแบบทดสอบ (Test Security)  
สิ่งที่ต้องนำมาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์

### คาบที่ 7 การใช้แบบทดสอบ



อ่าน	ศิริชัย (2548) บทที่ 8; Shultz & Whitney (2005) Unit 13, 16
ทบทวนเนื้อหา	การแบ่งเกรด การหาจุดตัดดีจริงหรือไม่ ความแม่นยำของจุดตัด เกี่ยวข้องกับความตรงอย่างไร อิทธิพลของการตอบสนองตามความคาดหวังของสังคมมีมากจริงตามที่กังวลกันหรือไม่ การหักลบข้อผิดพลาด เพื่อป้องกันการเดา มีประโยชน์จริงหรือไม่
กรณีศึกษา	Case Study 13.2 แบบวัดความซื่อสัตย์วัดอะไรกันแน่
แบบฝึกหัด	Exercise 13.1, 13.2, 13.3, 16.3 Taylor & Russell Table
แนะนำบทเรียนครั้งต่อไป	การวัดศักยภาพ (Maximal Performance) และการวัดภาวะปกติ (Typical Performance) แตกต่างกันอย่างไรร การแบ่งระดับการเรียนรู้ของ Bloom รูปแบบของแบบวัด
สิ่งที่ต้องนำมาเพิ่มเติม	คอมพิวเตอร์

#### คาบที่ 8 การทดลองสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา

อ่าน	Brown & Ryan (2003) Shultz & Whitney (2005) Unit 11, 15
ทบทวนเนื้อหา	ประโยชน์และข้อเสียเปรียบของรูปแบบการวัดประเภทต่างๆ การวัดแบบ Multiple Choice จะมีกี่ตัวเลือกดี การวัดแบบ Likert จะมีกี่ระดับดี ใช้หัวมาตรอย่างไร ผลการวิเคราะห์ SJT Project
กรณีศึกษา	Case Study 11.1, 15.1
แบบฝึกหัด	Exercise 11.3, 15.1
แนะนำบทเรียนครั้งต่อไป	สอบกลางภาค
สิ่งที่ต้องนำมาเพิ่มเติม	ไม่มี

Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*, 822-848.

McCarthy, D. M., Pedersen, S. L., Thompsen, D. M., & Leuty, M. E. (2006). Development of a measure of drinking and driving expectancies for youth. *Psychological Assessment, 18*, 155-164.

Mumford, T. V., Van Iddekinge, C. H., Morgeson, F. P., & Campion, M. A. (2008). The team role test: Development and validation of a team role knowledge situational judgment test. *Journal of Applied Psychology, 93*, 250-267.

## **การร่วมงานวิจัย**

หากนิสิตมาร่วมในงานวิจัย จะให้คะแนนเพิ่มเติม 10 คะแนน จากคะแนนสอบกลางภาค โดยการร่วมงานวิจัยจะแบ่งเป็น 3 ครั้งด้วยกัน ทำงานในห้องเรียน 2 ครั้ง และมีนัดให้ออกไปร่วมงานวิจัยนอกชั้นเรียนอีก 1 ครั้ง

## **การสอบกลางภาค**

สอบวิจารณ์วิทยานิพนธ์ ให้จับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยอาจารย์จะมีรายชื่อวิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง จากนั้นก่อนวันสอบ 1 วัน จะลดลงเหลือ 5 เรื่อง และในวันสอบจริง จะให้นิสิตอัดเสียงกลุ่มละ 15 นาที ส่งเพื่อวิจารณ์วิทยานิพนธ์ดังกล่าว 1 เรื่องเหมือนกันทุกกลุ่ม และจะให้โอกาสแก้ไขอีก 1 ครั้ง อีก 15 นาที และนิสิตเลือกส่งไฟล์ว่าจะส่งเรื่องที่ 1 หรือเรื่องที่ 2 การส่ง ให้ส่งมาเป็นไฟล์อัดเสียง หลังจากจบ