

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา 3800612
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-9)
3. ชื่อวิชา การประเมินลักษณะมนุษย์ (Assessment of Human Characteristics)
4. คณะ จิตวิทยา
5. ภาคการศึกษา ภาคปลาย (Fall)
6. ปีการศึกษา 2559
7. ชื่อผู้สอน อาจารย์ ดร. สันทัด พรประเสริฐมานิต
ผศ. ดร. กุลยา พิธิษฐ์สังฆการ
อาจารย์ ดร. สมบุญ จารุเกษมทวี
8. เงื่อนไขรายวิชา วิชาที่ต้องผ่านมาก่อน: 3800602 สถิติสำหรับจิตวิทยา 1
9. สถานภาพของรายวิชา วิชาบังคับ
10. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยา
11. วิชาในระดับ ปริญญาโทและเอก
12. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (บรรยาย วีดีโอ)
13. เนื้อหารายวิชา

การวัดและประเมินบุคคลด้านความสามารถ แรงจูงใจ สุขภาวะ ความสนใจ ความเชื่อ เจตคติ และลักษณะบุคลิกภาพอื่นๆ ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน

14. ประมวลการเรียนรู้รายวิชา

14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดทางจิตวิทยา
- 2) สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดลักษณะที่ต้องการ
- 3) ประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด ด้านความเที่ยง และความตรง
- 4) สร้างเกณฑ์การแปลความหมายผลของการวัด
- 5) ใช้แบบทดสอบและมาตรวัดแบบต่างๆ เพื่อวัดความสามารถ บุคลิกภาพด้านต่างๆ ความสนใจ เจตคติ ความเชื่อ แรงจูงใจ ค่านิยม และลักษณะบุคลิกภาพ

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหาวิดีโอที่ต้องดูก่อนเรียน	ผู้สอน	เนื้อหาที่อ่าน	งานที่ได้รับมอบหมาย
1	6 ม.ค.*	แนะนำรายวิชา การประเมินและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**	กุลยา		
1	13 ม.ค.	แนะนำรายวิชา กระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 1, 3, 4)	มาตรวัดมิติเดียว: หานิยาม แบบวัด
2	20 ม.ค.	ความเที่ยง	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 5)	มาตรวัดมิติเดียว: เขียนข้อคำถาม เก็บข้อมูลเบื้องต้น
3	27 ม.ค.	ความตรง	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 6)	มาตรวัดมิติเดียว: คัดเลือกข้อคำถาม, เก็บข้อมูลจริง
4	3 ก.พ.	การวิเคราะห์ข้อคำถาม รูปแบบของข้อคำถาม การเขียนข้อคำถาม	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 8)	มาตรวัดมิติเดียว: วิเคราะห์ความเที่ยง ความตรง เขียนรายงาน
5	10 ก.พ.	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (1)	สันทัต	EFA Video	มาตรวัดหลายมิติ: หานิยาม สัมภาษณ์
6	17 ก.พ.	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (2)	สันทัต	Tabachnick & Fidell (Ch. 13)	มาตรวัดหลายมิติ: เขียนข้อคำถาม ทดสอบภาษา เก็บข้อมูลเบื้องต้น
7	24 ก.พ.	อรรถประโยชน์ของแบบทดสอบ (เช่น การแปลความหมายคะแนน การสร้างเกณฑ์ การสร้างจุดตัด การทำนาย)	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 7)	มาตรวัดหลายมิติ: คัดเลือกข้อคำถาม, เก็บข้อมูลจริง
8	3 มี.ค.	วิจารณ์การสร้างมาตรวัดในอดีต	สันทัต	SIOP Principle	มาตรวัดหลายมิติ: วิเคราะห์องค์ประกอบ, ความเที่ยง, ความตรง, เขียนรายงาน, สร้างตัวอย่างรายงานแปลความหมายรายบุคคล
	10 มี.ค.	สอบกลางภาค			

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหาวิดีโอที่ต้องดูก่อนเรียน	ผู้สอน	เนื้อหาที่อ่าน	งานที่ได้รับมอบหมาย
9	17 มี.ค.	การวัดและการประเมินความสามารถทั่วไป และความสามารถเฉพาะ	สมบุญ	Cohen et al. (Ch. 9, 10, 11)	มอบหมายงานประเมินมาตรฐาน
10	24 มี.ค.	การประเมินบุคลิกภาพ เจตคติ ความเชื่อ แรงจูงใจ ความสนใจและค่านิยม (1)	สมบุญ	Cohen et al. (Ch. 12, 13)	
11	31 มี.ค.	การประเมินบุคลิกภาพ เจตคติ ความเชื่อ แรงจูงใจ ความสนใจและค่านิยม (2) เครื่องมือมาตรฐานในการประเมินทาง จิตวิทยาคลินิกและจิตวิทยาการศึกษา	สมบุญ	Cohen et al. (Ch. 12, 13, 14, 15, 16)	
12	7 เม.ย.	การสัมภาษณ์ทางจิตวิทยาคลินิกและ จิตวิทยาการศึกษา	กุลยา	Hunsley & Mash (2007)	
	14 เม.ย.	ไม่มีการเรียนการสอน (เทศกาลสงกรานต์)			
13	21 เม.ย.	จริยธรรม	กุลยา	Cohen et al. (Ch. 2), APA Ethical Code	
14	28 เม.ย.	นำเสนอผลงานการประเมินมาตรฐาน	กุลยา / สมบุญ		
15	5 พ.ค.	สอบปลายภาค	กุลยา		

NB *จะมีการหารือถึงการปรับเปลี่ยนกำหนดเวลาสอนในบางคาบเรียน **เนื้อหาจากการเรียนครั้งที่ 1 จะรวมอยู่ในการสอบปลายภาค

14.3 วิธีจัดการเรียนการสอน

- 1) การบรรยายในห้องเรียน 75%
- 2) การทำกิจกรรมในห้องเรียน 25%

เนื้อหาส่วนใหญ่ของอาจารย์จะครอบคลุมอยู่แล้วในหนังสือเรียน ดังนั้นอาจารย์จะบรรยายในลักษณะของการทบทวนบทเรียน เน้นเนื้อหาที่ได้ใช้จริงในการสร้างมาตรวัดหรือการใช้มาตรวัดเท่านั้น และหยิบยกเครื่องมือหรือมาตรวัดที่สำคัญๆ มาเป็นตัวอย่างให้คุณได้คุ้นเคยและเป็นแนวทางในการพิจารณาเลือกใช้ต่อไปเท่านั้น เนื้อหาส่วนใหญ่ที่ไม่ได้ครอบคลุมเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของคุณในการอ่านก่อนเข้าเรียน และเนื้อหาเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการสอบได้

หลังจากบรรยายทบทวนบทเรียนแล้ว อาจารย์จะให้ทำแบบฝึกหัดหรืองานประจำคาบเรียน เช่น ในคาบที่ 1-4 จะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างมาตรวัด และคาบที่ 14 จะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้และประเมินมาตรวัดในประเด็นที่สนใจ โดยอาจารย์จะมีใบงานเพื่อชี้แนะกระบวนการในการทำงานให้ เพื่อให้คุณเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการกำกับดูแลของอาจารย์

14.4 สื่อการสอน

- 1) สไลด์
- 2) โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ
- 3) วีดีโอประกอบการสอน
- 4) เครื่องมือการวัดทางจิตวิทยา

14.5 การมอบหมายงานผ่านเครือข่าย

- 1) สไลด์บรรยาย วีดีโอ และการบ้านทั้งหมดจะมอบหมายทาง website สำหรับอาจารย์สันทัด (www.sunthud.com/PsyMeasure.html) ทาง blackboard สำหรับอาจารย์กุลยาและอาจารย์สมบุญ
- 2) การส่งงานสำหรับอาจารย์สันทัดนั้น ให้ส่งงานกับอาจารย์โดยตรงในชั้นเรียน หากครั้งใดที่ต้องส่งงานทาง Email ให้ส่ง Email หาอาจารย์ที่สั่งงาน พร้อมทั้งเก็บหลักฐานการส่ง Email เอาไว้ เพื่อยืนยันว่าส่งงานตรงตามเวลา

- 3) การส่งงานสำหรับอาจารย์กุลยาและอาจารย์สมบุญนั้น ให้ส่งงานกับอาจารย์โดยตรงในชั้นเรียน พร้อม Email งานให้อาจารย์ควมคู่กันไปเพื่อเป็นหลักฐานในการส่งงาน พร้อมทั้งเก็บหลักฐานการส่ง Email ไว้ด้วย
- 4) การประกาศ จะประกาศผ่าน Email ที่นิสิตได้ให้ไว้ นิสิตทุกคนมีหน้าที่ต้องอ่าน Email ประกาศ นิสิตไม่สามารถอ้างได้ว่าไม่ได้รับข้อมูลจาก Email ยกเว้นแต่ครั้งแรกที่ผมจะทดสอบว่าชื่อของคุณอยู่ในรายวิชาหรือไม่
- 5) คะแนน จะประกาศไว้ใน BlackBoard ของวิชา

14.6 การวัดผลการเรียน

คะแนน	งานที่ต้องทำ	วัตถุประสงค์
200	สรุปเนื้อหาก่อนเรียน	ให้นิสิตได้อ่านหนังสือเรียนก่อนเข้าห้องเรียน
300	งานสร้างมาตรวัด	เพื่อให้นิสิตได้ทบทวนเนื้อหาการบรรยาย ทดลองใช้โปรแกรมวิเคราะหีสถิติ และเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานวิจัยที่มีการสร้างมาตรวัด
200	งานประเมินมาตรวัด	เพื่อประยุกต์ความรู้เนื้อหาวิชาในการประเมินมาตรวัดจริง
300	สอบ	เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

สรุปเนื้อหาก่อนเรียน (20%) เนื้อหาที่นิสิตต้องอ่าน 20 บทจะถูกแบ่งออกเป็น 4 ชุด ตามที่เขียนไว้ดังตารางข้างล่าง ในแต่ละชุด นิสิตแต่ละคนจะถูกสุ่มให้รับหน้าที่สรุปเนื้อหาภายในบทให้ได้ 5 หน้า ตัวอักษร 14 เว้นบรรทัดไม่เกิน 1.15 ช่อง ไม่รวมรูปภาพและตารางในคัดลอกหรือแปลมาจากบทความ แต่รวมรูปภาพและตารางที่ท่านเขียนสรุปขึ้นมาเอง ดังนั้นอาจารย์แนะนำให้ท่านเขียนสรุปทุกอย่างในรูปแบบของรูปภาพและตารางตามความเข้าใจของคุณ เพื่อให้ง่ายต่อการอ่าน

	งานที่ 1	งานที่ 2	งานที่ 3	งานที่ 4
ส่งรายงาน	23 ม.ค.	6 ก.พ.	20 ก.พ.	6 มี.ค.
ส่งประเมิน	27 ม.ค.	10 ก.พ.	24 ก.พ.	10 มี.ค.
ชุดที่ 1	CSS 1	SIOP	CSS 13	CSS 16
ชุดที่ 2	CSS 3	CSS 7	CSS 14	HM

ชุดที่ 3	CSS 4	CSS 8	CSS 10	APA
ชุดที่ 4	CSS 5	CSS 9	CSS 11	CSS 2
ชุดที่ 5	CSS 6	TF 13	CSS 12	CSS 15

อาจารย์จะรวบรวมสรุปของพวกคุณส่งผ่าน Email เพื่อให้ทุกคนได้อ่านสรุปซึ่งกันและกัน เกณฑ์การให้คะแนนแบบไว้ด้านหลังของประมวลรายวิชา คะแนนของแต่ละคนจะได้รับการประเมินจากสามส่วน คือ อาจารย์ ตนเอง และเพื่อน กำหนดการส่งรายงาน และกำหนดการประเมิน เป็นดังตารางด้านบน

ด้านหลังของประมวลรายวิชา จะแนบแนวทางการประเมินงาน ผู้ประเมินงานของนิสิตแต่ละคน และตารางส่งคะแนนให้อาจารย์

งานสร้างมาตรวัด (30%) การสร้างมาตรวัดจะแบ่งออกเป็น 2 งาน คือ งานสร้างมาตรวัดมิติเดียว และงานสร้างมาตรวัดหลายมิติ (งานละ 15%) โดยหลังคาบเรียนในแต่ละครั้งจะมีใบงานเพื่อแนะแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน การทำงานจะทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

ในแต่ละคาบเรียนจะมีงานที่มอบหมายตามที่กำหนดไว้ในใบงาน การประเมินคะแนนจะเป็นไปตามผลการนำเสนอในงานในแต่ละคาบเรียน

งานประเมินมาตรวัด (20%) ให้นิสิตแต่ละคนคัดเลือกเครื่องมือที่สนใจและวิเคราะห์ผลในเชิงคุณสมบัติของเครื่องมือวัด และการใช้ระหว่างวัฒนธรรม (สำหรับเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นในต่างประเทศ) และการนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติในการรักษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด

การสอบ (30%) การสอบเป็นแบบประมวลรวม กล่าวคือ สิ่งที่คุณได้เรียนรู้ไปก่อนการสอบครั้งที่ 1 จะถูกนำมาออกข้อสอบในการสอบครั้งที่ 2 ด้วย หากคุณไม่สามารถมาสอบได้ในกรณีใดๆ ก็ตาม ให้หาวิธีติดต่อกับอาจารย์ทาง Email ภายในเช้าวันก่อนสอบ ยกเว้นแต่ว่าคุณจะมีเหตุขัดข้องในวันสอบ มิเช่นนั้นผมถือว่าคุณสละสิทธิ์ในการสอบ

14.7 เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

ช่วงคะแนน	ผลการเรียน
900 คะแนนขึ้นไป	A
น้อยกว่า 500 คะแนน	F
นอกจากนั้น	B+ ถึง D ตัดคะแนนอิงกลุ่ม

หมายเหตุ: อาจารย์จะไม่ปิดเศษคะแนนในกรณีใดๆ ทั้งสิ้น

15. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

15.1 หนังสือบังคับ

Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. D. (2013) *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.

หนังสือเล่มนี้เป็นหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผู้เขียนเขียนได้เข้าใจง่าย มีระบบในการวางเนื้อหา อาจารย์ไม่ได้คาดหวังให้คุณอ่านทุกตัวอักษร (แต่อาจารย์จะดีใจมากถ้าคุณอ่าน) อาจารย์คาดหวังให้คุณใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมงก่อนเรียน ในการทำความเข้าใจว่าเนื้อหาภายในส่วนที่ให้อ่านนั้น กล่าวถึงอะไร มีเรื่องอะไรบ้างที่เป็นใจความสำคัญ นอกจากนี้หนังสือเล่มนี้ยังเป็นหนังสืออ้างอิงที่ดีสำหรับคุณในอนาคตครับ

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Boston: Pearson.

หนังสือเล่มนี้เป็นหนังสือที่ผมใช้ในการเขียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ อีกทั้งเป็นหนังสือที่ดีในการอธิบายกลุ่มสถิติแบบพหุตัวแปร (Multivariate analysis)

15.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ไม่มี

15.3 บทความวิจัยและบทความทางวิชาการบังคับ

Hunsley, J., & Mash, E. J. (2007). Evidence-based assessment. *Annual Review of Clinical Psychology*, 3, 29-51.

บทความนี้ได้กล่าวถึงการนำเครื่องมือหรือหลักฐานต่างๆ มาใช้ในการประเมินมนุษย์ โดยบทความนี้ได้รวบรวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือในการประเมิน และหลักการในการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ผลการประเมินกับมนุษย์แต่ละคนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในทางคลินิกได้

15.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

http://www.siop.org/_Principles/principlesdefault.aspx หลักการทดสอบความตรงและการใช้กระบวนการคัดเลือกบุคคลากรของสมาคมจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

https://www.youtube.com/watch?v=z_iFDQDkzzE วีดีโอที่ประกอบเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

15.5 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอน

R เนื่องจากโปรแกรม SPSS มีข้อจำกัดจำนวนมาก อาจารย์จึงต้องขออนุญาตให้นักศึกษาใช้โปรแกรม R SPSS โปรแกรมนี้เป็นโปรแกรมที่ใช้ง่ายที่สุดและเชื่อว่าทุกคนเคยใช้มาแล้ว ดังนั้นเนื้อหาในช่วงแรกผมจะนำเสนอวิธีการวิเคราะห์ในโปรแกรมนี้เพื่อช่วยให้คุณเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น แต่ในท้ายที่สุดอาจารย์จะใช้โปรแกรม R ในการวิเคราะห์ข้อมูล

16. การประเมินผลการเรียนการสอน

16.1 แบบประเมินการสอน

ใช้การประเมินรูปแบบ PSY ในระบบ CU-CAS

16.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

การปรับลำดับการสอนเพื่อให้มีความต่อเนื่องยิ่งขึ้น

16.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตจุฬาฯ		การอภิปรายหรือการวิเคราะห์เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. มีความรู้ 1.1 รู้รอบ 1.2 รู้ลึก	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	ในแต่ละสัปดาห์ นิสิตจะได้รับการทดสอบว่าตนเองเข้าใจสถิติพื้นฐานที่ได้รับการสอนหรือไม่ ซึ่งสถิติเหล่านี้สามารถนำไปประยุกต์ในการทำงานประเภทต่างๆ ได้
2. มีคุณธรรม 2.1 มีคุณธรรมและ จริยธรรม 2.2 มีจรรยาบรรณ	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	วิชานี้ส่งเสริมให้นิสิตทำงานด้วยตนเอง ไม่นำผลงานของคนอื่นมาใช้เป็นผลงานของตนเอง
3. คิดเป็น 3.1 สามารถคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ 3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	วิชานี้สอนให้นิสิตคิดอย่างมีระบบ สามารถพิจารณาข้อมูลที่ตนเองได้รับ ว่าข้อมูลดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่ สามารถนำความรู้ทางสถิติไปประยุกต์ใช้ตอบคำถามทั้งในด้านการเรียนและการทำงาน ทำให้นิสิตมีกรอบแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
4. ทำเป็น 4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ 4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร 4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศ 4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และ สถิติ 4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	วิชานี้สอนให้นิสิตมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบคำถามทั้งในเชิงวิชาการและเชิงประยุกต์ นิสิตต้องสามารถสื่อสารข้อมูลทางสถิติให้บุคคลที่ไม่เคยเรียนสถิติเข้าใจสิ่งที่ตนเองสื่อสารได้ นิสิตจะมีทักษะในการใช้โปรแกรมทางสถิติและคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย นอกจากนี้วิชานี้ยังทำให้นิสิตบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการวิเคราะห์สถิติที่ถูกต้อง
5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ 5.1 ใฝ่รู้ 5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	นิสิตสามารถนำความรู้ทางสถิติในวิชานี้ไปใช้ตอบคำถามในเชิงวิชาการ หรือเชิงประยุกต์ได้ ความรู้ทางสถิติจะทำให้นิสิตตั้งคำถามจากข้อมูลที่ตนเองได้รับ และรู้จักวิธีการหาคำตอบที่เหมาะสม
6. มีภาวะผู้นำ	<input checked="" type="radio"/>	
7. มีสุขภาพ	<input checked="" type="radio"/>	
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	<input checked="" type="radio"/>	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตฯ		การอธิบายหรือการวิเคราะห์เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
9. ดำรงความเป็นไทยในกระแส โลกาภิวัตน์	<input type="checkbox"/>	
10. เข้าใจตนเองและผู้อื่นตามหลัก จิตวิทยา 10.1 แสดงการตระหนักรู้ถึง อารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ เจตคติ และค่านิยมของตน บนพื้นฐานของ หลักการทางจิตวิทยา 10.2 แสวงหาคำตอบเกี่ยวกับ สาเหตุของพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับความหลากหลาย ของมนุษย์	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	เนื้อหาในวิชานี้จะทำให้บัณฑิตสามารถหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา, ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา, ∅ ไม่เกี่ยวข้อง

17. เวลาประจำคณะ

สันต์: วันจันทร์ เวลา 20:30 -21:00 หรือนัดหมายล่วงหน้า หากผมไม่สามารถพบคุณตัวต่อตัวได้ ผมสามารถคุยกับคุณผ่าน Skype ได้; Email: psunthud@gmail.com พวกคุณสามารถคาดหวังได้ว่าผมจะตอบคุณภายในเวลา 24 ชั่วโมงในช่วงที่มีการเรียนการสอน ยกเว้นคืนวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ที่ผมจะตอบคุณภายในคืนวันจันทร์ หากคุณไม่ได้รับคำตอบจากผมในระยะเวลาดังกล่าว คุณสามารถส่งข้อความมาเตือนผมอีกครั้งหนึ่ง

กุลยา: วันพฤหัสบดี เวลา 8: 00 -10: 00 หรือนัดหมายล่วงหน้า Email: kullaya@gmail.com

สมบุญ: วันอังคาร เวลา 10:00-12:00 หรือนัดหมายล่วงหน้า Email: somboon.kla@gmail.com

18. นิสิตผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant)

จะประกาศข้อมูลในชั้นเรียน

19. ความคาดหวัง

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนมากที่สุด อาจารย์อยากให้คุณได้รับทราบถึงความคาดหวัง และข้อตกลงในวิชานี้

1) ไม่พูดในโอกาสที่ไม่ควรพูด และพูดในโอกาสที่ควรพูด ในห้องเรียน หากอาจารย์กำลังบรรยายอยู่ ขอให้คุณหยุดพูด ถึงแม้ว่าคุณจะไม่ต้องฟังคำบรรยาย ก็ขอให้เคารพเพื่อนที่ต้องการฟังด้วย นอกจากนี้ อาจารย์ขอให้คุณพูดคุยกัน ในกรณีที่อาจารย์ต้องการให้คุณอภิปรายซึ่งกันและกัน และขอให้คุณอาสาสมัครตอบ ในกรณีที่อาจารย์ต้องการอาสาสมัคร อาจารย์ไม่กลัวว่าคุณจะตอบผิด เพราะว่าทุกคนสามารถผิดพลาดได้ แต่อาจารย์กลัวว่าคุณจะรู้ผิดแล้วผมไม่รู้ ทำให้อาจารย์ไม่มีโอกาสแก้ไขใดๆ

2) การใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียน โทรศัพท์มือถือเป็นสิ่งที่ยับยั้งการเรียนการสอนมาก เสียงจากโทรศัพท์มือถือจะทำให้อาจารย์หรือเพื่อนของคุณที่กำลังเรียนจะเสียสมาธิ ด้วยเหตุนี้ อาจารย์อยากให้คุณปิดเสียงโทรศัพท์รวมถึงระบบสั่น (บางเครื่องสั่นเสียงดังมาก) หากคุณมีธุระจำเป็นต้องใช้โทรศัพท์ในรูปแบบใดก็ตาม (รวมถึง การคุยโทรศัพท์ ส่งข้อความ ตอบ Email ส่งสติ๊กเกอร์ LINE อ่าน Facebook ถ่ายรูปลง Instagram ระบายความอัดอัดในการเรียนสถิติใน Facebook) ขอให้ไปจัดการธุระของคุณนอกห้อง เพื่อจะได้ไม่รบกวนอาจารย์และเพื่อนภายในห้อง โดยสรุป อาจารย์ขอให้ทุกคนไม่ใช้โทรศัพท์ในห้องเรียน หากจะใช้ ให้ใช้นอกห้อง

3) เข้าห้องเรียนตรงเวลา เนื่องจากเวลา 17:30 เหมือนเป็นเวลานัด ที่พวกเราจะมีการเรียนการสอนกัน ดังนั้นเมื่อถึงเวลา อาจารย์จะเริ่มสอนทันที อาจารย์จะไม่ทบทวนเนื้อหา หรือข้อตกลงใดๆ ซ้ำถ้าอาจารย์ได้พูดไปแล้ว และอาจารย์จะรักษาเวลาของคุณโดยไม่เลิกสายกว่าช่วงเวลาเรียน

4) ไม่ขาดเรียน เนื้อหาเกือบทุกบทเรียนต่อเนื่องกัน สิ่งที่ยากในคาบหนึ่ง เกี่ยวข้องอย่างมากกับคาบถัดไป การหยุดเรียนจะทำให้การเรียนของคุณไม่ต่อเนื่อง และอาจทำให้คุณไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนอีกต่อไป ตลอดวิชา

5) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย การเรียนด้วยการฟังหรือการอ่านอย่างเดียว จะไม่สามารถช่วยให้เข้าใจได้ อาจารย์เห็นนักเรียนหลายคน เรียนแล้วรู้สึกเข้าใจ แต่ไม่สามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ ด้วยเหตุนี้อาจารย์จึงให้การบ้านคุณเกือบทุกคาบเรียน อาจารย์ขอให้พวกคุณมีส่วนร่วมในการทำงานมากที่สุด หากพบว่าคุณผิดในข้อใด อย่าข้ามไป กรุณาทำความเข้าใจว่าทำไมผิดและจะแก้ไขอย่างไร หากคุณมีข้อสงสัยคุณสามารถปรึกษาอาจารย์หรือผู้ช่วยสอนได้เสมอ

6) อ่านหนังสือและดูวิดีโอก่อนเข้าเรียน แน่ใจว่าเนื้อหาส่วนใหญ่ของวิชานี้อยู่ในหนังสือและวิดีโอ และจะนำเนื้อหาเหล่านี้มาใช้ในการอภิปรายในห้อง ดังนั้นอาจารย์อยากให้คุณอ่านหนังสือและดูวิดีโอก่อน

เข้าห้องเรียน อย่างที่กล่าวไปข้างต้น การอ่านหนังสือไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษร แต่ให้เน้นอ่านจับใจความว่าเนื้อหาที่ให้อ่านนั้นกำลังสื่อถึงเรื่องอะไรบ้าง ไม่จำเป็นต้องลงรายละเอียด

7) *ทบทวนบทเรียน* การเรียนสถิติเป็นสิ่งที่เน้นความเข้าใจ เป็นสิ่งที่ต้องทบทวน ทำซ้ำ เพื่อให้ตนเกิดความเข้าใจ หากคุณไม่เข้าใจในการเรียนครั้งแรก คุณอย่าคิดว่าตัวเองโง่ การเรียนสถิติแล้วไม่เข้าใจเป็นเรื่องปกติมาก แต่คุณจะออกจากความไม่รู้ได้ ด้วยการทบทวนบทเรียน เช็หรือไม่ว่า อาจารย์เรียนสถิติขั้นพื้นฐานมาแล้วทั้งหมด 4 ครั้งในช่วงปริญญาตรีถึงปริญญาโท เรียนการวัดทางจิตวิทยามาแล้ว 3 ครั้ง และในทุกๆ ครั้งผมได้เรียนรู้สิ่งใหม่เสมอและสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานที่ดีมากตอนผมเรียนระดับปริญญาเอก ดังนั้นผมจึงแนะนำให้คุณทบทวนบทเรียนทุกครั้งหลังจากที่ผมบรรยายแล้ว

8) *อย่ากลัวตำราภาษาอังกฤษ* อาจารย์ทราบดีว่าหนังสือหรือบทความที่ให้คุณอ่านเป็นภาษาอังกฤษ อาจารย์ไม่ได้คาดหวังให้คุณอ่านเข้าใจทั้งหมด อาจารย์คาดหวังให้คุณเริ่มอ่านและจับใจความทำความเข้าใจ หากคุณเริ่ม คุณได้สร้างโอกาสในการพัฒนาภาษาอังกฤษ หนังสือทางจิตวิทยาและหนังสือสถิติที่ดี ส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือภาษาอังกฤษ บทความทางวิชาการที่คุณต้องอ่านในอนาคตก็เป็นบทความภาษาอังกฤษ คุณจะไม่สามารถหลีกเลี่ยงการอ่านตำราภาษาอังกฤษได้ในอนาคต แต่หากคุณเริ่มฝึกฝนตั้งแต่วันนี้ คุณจะมีความสำเร็จในการเรียนสูงขึ้น หนังสือที่ผมให้นี้เป็นหนังสือคู่มือภาษาอังกฤษที่อ่านง่ายมาก และเป็นหนังสืออ้างอิงในอนาคตได้ดี ดังนั้นหนังสือนี้จึงคุ้มค่าแก่การอ่านเป็นอย่างยิ่ง ถ้าส่วนใดที่ไม่เข้าใจ คุณสามารถถามเพื่อนที่เข้าใจได้ และหากไม่เข้าใจจริงๆ ก็สามารถถามผมหรือผู้ช่วยสอนได้

9) *ช่วยกันเรียน* ขอให้คุณช่วยกันเรียน ไม่เข้าใจเนื้อหาใดก็ถามตอบกัน มีการสร้างกลุ่มทบทวนเนื้อหาวิชาเรียนกัน การที่คุณได้ตอบคำถามหรือได้สอนวิชาแก่เพื่อน ก็เหมือนกับได้ทบทวนบทเรียนของตนเองด้วย ยิ่งสอน ยิ่งตอบมากเท่าไร จะทำให้คุณมีความเชี่ยวชาญวิชานั้นมากยิ่งขึ้น และถึงแม้ว่าวิชานี้จะมีตัดอิงกลุ่มบ้างก็ตาม แต่หากทุกคนทำได้ดีในวิชานี้ พวกคุณจะสามารถได้ A ทั้งชั้นเรียนได้ และอาจารย์ก็เคยให้ A ทั้งชั้นเรียนมาแล้วหลายครั้งด้วย

10) *ถาม* หากคุณไม่เข้าใจเนื้อหาใด อย่าปล่อยทิ้งไว้ เนื่องจากเนื้อหาวิชาสถิติเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน หากไม่เข้าใจเรื่องแรกๆ อาจส่งผลให้ไม่เข้าใจเรื่องในบทถัดไปได้ ด้วยเหตุนี้ หากคุณมีปัญหาใดให้ถามทันที อย่าได้เกรงใจ

11) *ไม่เน้นจำ แต่เน้นความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติ* สถิติไม่สามารถเรียนด้วยความจำเพียงอย่างเดียวได้ คุณต้องทำความเข้าใจ แล้วฝึกฝน ถึงจะทำให้คุณเข้าใจอย่างถ่องแท้ ดังนั้นในคาบเรียน อย่ามัวแต่จดคำบรรยายของอาจารย์โดยไม่ได้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชา ในแต่ละคาบ อาจารย์มีสไลด์ให้คุณ คุณสามารถบันทึกเสียงผมได้ หรือบันทึกวีดีโอการสอนของผมได้ ดังนั้นถ้าคุณจดการสอนของผมแล้วคุณไม่สามารถแบ่งความใส่ใจมาใช้ทำความเข้าใจได้ อาจารย์ขอให้คุณหยุดจดแล้วนั่งฟังอย่างตั้งใจ จงจำไว้ว่า ถึงแม้คุณจะจำสูตรทางสถิติได้ ถ้าคุณไม่เข้าใจว่าสูตรนั้นคืออะไร ใช้เพื่ออะไร การจำก็ไม่มีประโยชน์ โปรดเข้าใจว่าอาจารย์ไม่ได้หมายความว่า คุณจะจำไม่ได้เลย อาจารย์หมายความว่าให้คุณจำผ่านความเข้าใจ ความจำโดยเข้าใจจะเป็นการสร้างเชื่อมโยงของสิ่งที่คุณจำกับสิ่งต่างๆ ในสมองของคุณ ความจำรูปแบบนี้จะอยู่ได้นาน และเป็นพื้นฐานทางสถิติที่ดีในอนาคต

12) *สถิติที่อาจารย์สอนไม่ใช่วิชาคณิตศาสตร์* แต่เป็นวิชาการใช้เหตุผล คุณสามารถใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพียงแคในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาเรียนวิชาของอาจารย์ได้ คณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนที่สุดในวิชานี้ คือ การทำ square root ที่คุณสามารถถนัดเครื่องคิดเลขได้ ด้วยเหตุนี้เอง ถึงแม้คุณจะไม่เก่งคณิตศาสตร์ คุณสามารถเก่งสถิติได้ อาจารย์เห็นนิสิตแบบนี้มาหลายคนแล้ว ดังนั้น อย่านำความกลัววิชาคณิตศาสตร์ มากีดกันโอกาสในการเรียนวิชาสถิติ เพราะในแนวทางที่อาจารย์สอนนั้น ความสามารถของสองวิชานี้แทบจะไม่เกี่ยวข้องกัน

20. นโยบายเรื่องการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

อาจารย์เกลียดการคัดลอกผลงานมากที่สุด การที่คุณคัดลอกผลงานของคนอื่นมาเป็นผลงานของตนเอง ถือว่าเป็นการไม่เคารพผู้อื่น และไม่เคารพตนเอง เป็นการดูถูกความสามารถทางสมองของตนเอง เป็นการหลอกตนเองเพื่อให้คนอื่นรู้สึกว่าคุณดีกว่าความเป็นจริง ดังนั้นอาจารย์จะลงโทษผู้ที่คัดลอกผลงาน และผู้ที่ให้คัดลอกผลงานถึงที่สุด หากสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นในวิชาของผม

อาจารย์จะขอเน้นย้ำนโยบายอีกครั้งหนึ่งว่า พวกคุณสามารถช่วยกันเรียนได้ ให้คำแนะนำ สอนได้ แต่ไม่สามารถทำงานให้กันได้ คุณช่วยเพื่อนอธิบายกระบวนการคิดได้ แต่คุณไม่สามารถบอกรหัสลับกับเพื่อนได้ หากอาจารย์รู้ว่าพวกคุณคนใดลอกการบ้าน หรือให้ลอกการบ้าน อาจารย์จะให้ F ทั้งคนให้ลอก และคนลอก โดยอัตโนมัติ และอาจารย์จะส่งเรื่องดังกล่าวให้ทางคณะและมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป การลงโทษนี้จะรวมถึงการลอก และการให้ลอกข้อสอบด้วย

21. บทส่งท้าย

วิชาการวัดทางจิตวิทยาจะมีประโยชน์กับคุณมากๆ ในอนาคต แน่แน่นอนคุณต้องใช้ความรู้นี้ในการทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือในการอ่านงานวิจัยต่างๆ แต่คุณสามารถนำความรู้นี้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ คุณสังเกตได้ว่าคุณได้รับข้อความคำถามต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการสำรวจความพึงพอใจ การตอบคำถามจาก Call Center หรือคุณอาจได้รับข้อมูลการรายงานต่างๆ คำถามที่คุณสามารถถามได้ตลอดก็คือ เขาวัดสิ่งต่างๆ อย่างไร (เช่น การวัดดัชนีความสุขมวลรวม) การวัดนี้มีความเที่ยงตรงหรือไม่

ความรู้ทางด้านการวัดทางจิตวิทยายังขาดแคลนมากๆ แม้กระทั่งคนจบทางด้านจิตวิทยาออกไปยังขาดความรู้ด้านการวัดทางจิตวิทยา คุณจะสังเกตได้ว่าคนจบด้านจิตวิทยาไม่ได้ตั้งคำถามแบบวัดต่างๆ ที่ตนเองได้ประสบในการทำงาน แม้กระทั่งบางคนเชื่อผลของแบบวัดที่เล่นกันใน Facebook อาจารย์คาดหวังว่าพวกคุณสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน นำไปใช้ในการวัดสิ่งต่างๆ ที่ต้องการ นำไปใช้ประเมินผลการวัดหรือผลการวิจัยจากงานอื่นๆ ลองนึกดูว่าตำรวจยังต้องหาหลักฐานประกอบการฟ้องร้องผู้ต้องหา คุณก็ควรที่จะหาหลักฐานประกอบการประเมินผู้ได้รับคำปรึกษาหรือมนุษย์คนอื่นๆ และคุณควรจะทราบด้วยว่าหลักฐานที่ได้มานั้นมีความน่าเชื่อถือมากเพียงใด หากคุณคิดว่าวิธีการหาหลักฐานที่คุณมียังไม่ดีเพียงพอหรือคุณไม่ทราบคุณภาพของวิธีการหาหลักฐานที่คุณมี คุณก็สามารถใช้วิธีการต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปจากวิชานี้ในการสร้างเครื่องมือหรือประเมินเครื่องมือที่มี

อาจารย์รู้สึกเป็นเกียรติที่ได้สอนวิชานี้แก่พวกคุณทุกคน วิชาการวัดทางจิตวิทยาเป็นวิชาพื้นฐานสำคัญในโลกแห่งจิตวิทยา คุณจะทดสอบบทฤษฎีอะไรในทางจิตวิทยา คุณก็ต้องทราบได้ว่าวิธีการวัดตัวแปรต่างๆ ทำได้อย่างไร และการวัดดังกล่าวมีคุณภาพหรือไม่ อาจารย์อยากให้คุณทุกคนรักและเข้าใจวิชานี้ และหวังว่าคุณจะได้นำวิชานี้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปได้ในอนาคต

รายละเอียดการประเมินคะแนนการสรุปเนื้อหาก่อนเรียน

A. ความยากของเนื้อหา	1.0	1.1	1.2	1.3
หลักทศนิยมแสดงจำนวนของปัจจัย 3 ปัจจัยต่อไป: ยาว, เข้าใจยาก, เต็มไปด้วยสูตรคณิตศาสตร์หรือวิธีการทางสถิติ ถ้าไม่มีเลยเป็น 1.0 ถ้ามี 1 ปัจจัยเป็น 1.1 ถ้ามี 2 ปัจจัยเป็น 1.2 ถ้ามี 3 ปัจจัยเป็น 1.3				
B. ความยาวของเนื้อหา	0.8	0.9	1	
จำนวนหน้าของเนื้อหาไม่รวมรูปภาพหรือตารางที่คัดลอกหรือแปลจากบทความ 0.8 = น้อยกว่า 4 หน้า หรือมากกว่า 7 หน้า ; 0.9 = 4 หรือ 7 หน้า; 1 = 5 - 6 หน้า				
C. ความครบถ้วน	0.8	0.9	1	
เนื้อหาที่สรุปครอบคลุมหัวข้อในบทความหรือไม่ 0.8 = ขาดหัวข้อหลักมากกว่า 1 หัวข้อ, 0.9 = ขาดหัวข้อหลัก 1 หัวข้อหรือขาดหัวข้อย่อยจำนวนมากจนเห็นได้ชัด, 1 = ขาดหัวข้อย่อยเพียงเล็กน้อย				
D. ความถูกต้อง	0.7	0.8	0.9	1
เนื้อหาที่สรุปมาถูกต้องหรือไม่ 0.7 = ไม่ถูกต้องมากกว่า 2 จุด, 0.8 = ไม่ถูกต้อง 2 จุด, 0.9 = ไม่ถูกต้อง 1 จุด, 1 = ถูกต้อง				
E. คุณภาพของการเขียน	0.7	0.85	1	1.15
สามารถอ่านแล้วเข้าใจได้หรือไม่ 0.7 = อ่านแล้วไม่เข้าใจเลย, 0.85 = อ่านเข้าใจแค่บางส่วนของเนื้อหา, 1 = อ่านแล้วเข้าใจทุกหัวข้อของเนื้อหา, 1.15 = อ่านแล้วเข้าใจทุกหัวข้อของเนื้อหาและประทับใจวิธีการเขียนของผู้เขียน				
F. คุณภาพในการสื่อสาร	1	1.1	1.2	
ความรู้สึกต่อวิธีที่ใช้ในการเขียน 1 = รูปแบบเหมือนการสรุปปกติ, 1.1 = มีการสรุปเป็นตารางหรือรูปภาพแล้วทำให้เข้าใจง่ายขึ้น, 1.2 = รู้สึกประทับใจวิธีการนำเสนอของผู้เขียนว่าทำให้เนื้อหาหายาก ซับซ้อน จำนวนเยอะจะสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น				

คำนวณคะแนน $A \times B \times C \times D \times E \times F \times 10 =$ _____ คะแนน (เต็ม 10 คะแนน)

ตารางแสดงงานที่ต้องประเมินของนิสิตแต่ละคน

งานที่ 1 และ 4

เลขที่คนประเมิน \ เลขที่คนถูกประเมิน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

งานที่ 2

เลขที่คนประเมิน \ เลขที่คนถูกประเมิน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

งานที่ 3

เลขที่คนประเมิน \ เลขที่คนถูกประเมิน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	■					■					■	■	■	■	■
2		■					■				■	■	■	■	■
3			■					■			■	■	■	■	■
4				■					■		■	■	■	■	■
5					■					■	■	■	■	■	■
6	■	■	■	■	■	■					■				
7	■	■	■	■	■		■					■			
8	■	■	■	■	■			■					■		
9	■	■	■	■	■				■					■	
10	■	■	■	■	■					■					■
11	■					■	■	■	■	■	■				
12		■				■	■	■	■	■		■			
13			■			■	■	■	■	■			■		
14				■		■	■	■	■	■				■	
15					■	■	■	■	■	■					■

ผลการประเมิน

ผู้ประเมิน เลขที่

เลขที่	ชื่อ	A	B	C	D	E	F	คะแนน