

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. รหัสวิชา | 3800612 |
| 2. จำนวนหน่วยกิต | 3 หน่วยกิต (3-0-9) |
| 3. ชื่อวิชา | การประเมินลักษณะมนุษย์ (Assessment of Human Characteristics) |
| 4. คณะ | จิตวิทยา |
| 5. ภาคการศึกษา | ภาคปลาย (Spring) |
| 6. ปีการศึกษา | 2562 |
| 7. ชื่อผู้สอน | อาจารย์ ดร. สันทัต พรประเสริฐมานิต
ผศ. ดร. กุลยา พิสิษฐ์สังฆการ |
| 8. เงื่อนไขรายวิชา | <u>วิชาที่ต้องผ่านมาก่อน</u> : 3800602 สถิติสำหรับจิตวิทยา 1 |
| 9. สถานภาพของรายวิชา | วิชาบังคับ |
| 10. ชื่อหลักสูตร | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยา |
| 11. วิชาในระดับ | ปริญญาโทและเอก |
| 12. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ | 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (บรรยาย วีดีโอ) |
| 13. เนื้อหารายวิชา | |

การวัดและประเมินบุคคลด้านความสามารถ แรงจูงใจ สุขภาวะ ความสนใจ ความเชื่อ เจตคติ และลักษณะบุคลิกภาพอื่นๆ ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน

14. ประมวลการเรียนรู้รายวิชา

14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดทางจิตวิทยา
- 2) สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดลักษณะที่ต้องการ
- 3) ประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด ด้านความเที่ยง และความตรง
- 4) สร้างเกณฑ์การแปลความหมายผลของการวัด
- 5) ใช้แบบทดสอบและมาตรวัดแบบต่างๆ เพื่อวัดความสามารถ บุคลิกภาพด้านต่างๆ ความสนใจ เจตคติ ความเชื่อ แรงจูงใจ ค่านิยม และลักษณะบุคลิกภาพ ในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหาวิดีโอที่ต้องดูก่อนเรียน	ผู้สอน	เนื้อหาที่อ่าน	งานที่ได้รับมอบหมาย
1	10 ม.ค.*	แนะนำรายวิชา การประเมินลักษณะมนุษย์และความเชื่อมโยงต่อการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**	กุลยา		
2	13 ม.ค.	แนะนำรายวิชา กระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 1, 3, 4)	มาตรวัดมิติเดียว: ทานิยาม แบบวัด
3	20 ม.ค.	ความเที่ยง	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 5)	มาตรวัดมิติเดียว: เขียนข้อคำถาม เก็บข้อมูลเบื้องต้น
4	27 ม.ค.	ความตรง	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 6)	มาตรวัดมิติเดียว: คัดเลือกข้อคำถาม, ค้นหาวิธีการทดสอบความตรง
5	3 ก.พ.	การวิเคราะห์ข้อคำถาม รูปแบบของข้อคำถาม การเขียนข้อคำถาม	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 8)	มาตรวัดมิติเดียว: สร้างมาตรวัดเพื่อเก็บข้อมูลจริง และเก็บข้อมูลจริง
	10 ก.พ.	วันหยุดชดเชยวันมาฆบูชา			
6	17 ก.พ.	อรรถประโยชน์ของแบบทดสอบ	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 7)	มาตรวัดมิติเดียว: วิเคราะห์ความเที่ยง ความตรง เขียนรายงาน
7	24 ก.พ.	นำเสนอผลงานสร้างมาตรวัด	สันทัต		สอบกลางภาค
8	28 ก.พ.	การวัดและการประเมินความสามารถทั่วไปและความสามารถเฉพาะ & การประยุกต์ใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		มอบหมายงานประเมินมาตรวัด
9	6 มี.ค.	การประเมินบุคลิกภาพ เจตคติ ความเชื่อ แรงจูงใจ ความสนใจ และค่านิยม & การประยุกต์ใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด (1)	กุลยา		
10	13 มี.ค.	การประเมินบุคลิกภาพ เจตคติ ความเชื่อ แรงจูงใจ ความสนใจ และค่านิยม & การประยุกต์ใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด (2)	กุลยา		

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหาวิดีโอที่ต้องดูก่อนเรียน	ผู้สอน	เนื้อหาที่อ่าน	งานที่ได้รับมอบหมาย
11	20 มี.ค.	การสัมภาษณ์ทางจิตวิทยา: Counselling Interview & Basic Diagnostic Interview (เพื่อพิจารณาว่า Client ควรรับบริการเสริมจากการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัดหรือไม่)	กุลยา		
12	27 มี.ค.	การสังเกตพฤติกรรม การประเมินทางจิตวิทยา: ความเชื่อมโยงในการจัดทำ Case Formulation และ การวางแผนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		
13	3 เม.ย.	การประเมินความคืบหน้าในการปรึกษาทางจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		
14	10 เม.ย.	การประเมินความเสี่ยงของผู้รับบริการ และประเด็นทางจริยธรรมในการประเมินที่พบบ่อยในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		
15	17 เม.ย.	นำเสนอผลงานการประเมินมาตรฐานวัดและการประยุกต์ใช้ในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		
16	21 เม.ย.	สอบปลายภาค	กุลยา		

NB *จะมีการหารือถึงการปรับเปลี่ยนกำหนดเวลาสอนในบางคาบเรียน **เนื้อหาจากการเรียนครั้งที่ 1 จะรวมอยู่ในการสอบปลายภาค

14.3 วิธีจัดการเรียนการสอน

- 1) การบรรยายในห้องเรียน 75%
- 2) การทำกิจกรรมในห้องเรียน 25%

เนื้อหาส่วนใหญ่ของอาจารย์จะครอบคลุมอยู่แล้วในหนังสือเรียน ดังนั้นอาจารย์จะบรรยายในลักษณะของการทบทวนบทเรียน เน้นเนื้อหาที่ได้ใช้จริงในการสร้างมาตรวัดหรือการใช้มาตรวัดเท่านั้น และหยิบยกเครื่องมือหรือมาตรวัดที่สำคัญๆ มาเป็นตัวช่วยให้คุณได้คุ้นเคยและเป็นแนวทางในการพิจารณาเลือกใช้ต่อไปเท่านั้น เนื้อหาส่วนใหญ่ที่ไม่ได้ครอบคลุมเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของคุณในการอ่านก่อนเข้าเรียน และเนื้อหาเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการสอบได้

หลังจากบรรยายทบทวนบทเรียนแล้ว อาจารย์จะให้ทำแบบฝึกหัดหรืองานประจำคาบเรียน เช่น ในคาบที่ 1-4 จะเป็นงานที่เกี่ยวข้องการสร้างมาตรวัด และคาบที่ 14 จะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้และประเมินมาตรวัดในประเด็นที่สนใจ โดยอาจารย์จะมีใบงานเพื่อชี้แนะกระบวนการในการทำงานให้ เพื่อให้คุณเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการกำกับดูแลของอาจารย์

14.4 สื่อการสอน

- 1) สไลด์
- 2) โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ
- 3) วีดีโอประกอบการสอน
- 4) เครื่องมือการวัดทางจิตวิทยา

14.5 การมอบหมายงานผ่านเครือข่าย

- 1) สไลด์บรรยาย วีดีโอ และการบ้านทั้งหมดจะมอบหมายทาง website สำหรับอาจารย์สันทนต์ (www.sunthud.com/PsyMeasure.html) ทาง blackboard สำหรับอาจารย์กุลยาและอาจารย์สมบุญ
- 2) การส่งงานสำหรับอาจารย์สันทนต์นั้น ให้ส่งงานกับอาจารย์โดยตรงในชั้นเรียน หากครั้งใดที่ต้องส่งงานทาง Email ให้ส่ง Email หาอาจารย์ที่ส่งงาน พร้อมทั้งเก็บหลักฐานการส่ง Email เอาไว้ เพื่อยืนยันว่าส่งงานตรงตามเวลา
- 3) การส่งงานสำหรับอาจารย์กุลยาและอาจารย์สมบุญนั้น ให้ส่งงานกับอาจารย์โดยตรงในชั้นเรียน พร้อม Email งานให้อาจารย์ควบคุมกันไปเพื่อเป็นหลักฐานในการส่งงาน พร้อมทั้งเก็บหลักฐานการส่ง Email ไว้ด้วย
- 4) การประกาศ จะประกาศผ่าน Email ที่นิสิตได้ให้ไว้ นิสิตทุกคนมีหน้าที่ต้องอ่าน Email ประกาศ นิสิตไม่สามารถอ้างได้ว่าไม่ได้รับข้อมูลจาก Email ยกเว้นแต่ครั้งแรกที่ผมจะทดสอบว่าชื่อของคุณอยู่ในรายวิชาหรือไม่

5) คะแนน จะประกาศไว้ใน BlackBoard ของวิชา

14.6 การวัดผลการเรียน

คะแนน	งานที่ต้องทำ	วัตถุประสงค์
50	สรุปเนื้อหาก่อนเรียน	ให้นิสิตได้อ่านหนังสือเรียนก่อนเข้าห้องเรียน
150	งานสร้างมาตรวัด	เพื่อให้นิสิตได้ทบทวนเนื้อหาการบรรยาย ทดลองใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติ และเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานวิจัยที่มีการสร้างมาตรวัด
100	สอบกลางภาค	เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
750	TBD	TBD

สรุปเนื้อหาก่อนเรียน (5%) เนื้อหาที่นิสิตต้องอ่านจะถูกแบ่งออกเป็น 5 ชุด ตามที่เขียนไว้ดังตารางข้างล่าง ในแต่ละชุด นิสิตแต่ละคนจะถูกสุ่มให้รับหน้าที่สรุปเนื้อหาภายในบทให้ได้ 5 หน้า ตัวอักษร 14 วัน บรรทัดไม่เกิน 1.15 ช่อง ไม่รวมรูปภาพและตารางในคัดลอกหรือแปลมาจากบทความ แต่รวมรูปภาพและตารางที่ท่านเขียนสรุปขึ้นมาเอง ดังนั้นอาจารย์แนะนำให้ท่านเขียนสรุปทุกอย่างในรูปของรูปภาพและตารางตามความเข้าใจของคุณ เพื่อให้ง่ายต่อการอ่าน

	งานที่ 1	วันที่ได้รับมอบหมาย	วันส่งงาน	วันส่งประเมิน
ชุดที่ 1	CSS 1	16 ม.ค.	23 ม.ค.	30 ม.ค.
ชุดที่ 2	CSS 3, 4	16 ม.ค.	23 ม.ค.	30 ม.ค.
ชุดที่ 3	CSS 5	16 ม.ค.	23 ม.ค.	30 ม.ค.
ชุดที่ 4	CSS 6	23 ม.ค.	30 ม.ค.	6 ก.พ.
ชุดที่ 5	CSS 8	30 ม.ค.	6 ก.พ.	13 ก.พ.
ชุดที่ 6	CSS 7	6 ก.พ.	13 ก.พ.	20 ก.พ.

อาจารย์จะรวบรวมสรุปของพวกคุณส่งผ่าน Email เพื่อให้ทุกคนได้อ่านสรุปซึ่งกันและกัน เกณฑ์การให้คะแนนแนบไว้ด้านหลังของประมวลรายวิชา คะแนนของแต่ละคนจะได้รับการประเมินจากสามส่วน คือ อาจารย์ตนเอง และเพื่อน กำหนดการส่งรายงาน และกำหนดการส่งการประเมิน

งานสร้างมาตรวัด (15%) นิสิตจะได้ฝึกการสร้างมาตรวัดแบบง่าย โดยหลังคาบเรียนในแต่ละครั้งจะมีใบงานเพื่อแนะนำทางการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน การทำงานจะทำงานเป็นกลุ่มละ 2-3 คน โดยในแต่ละ

คาบเรียนจะมีงานที่มอบหมายตามที่กำหนดไว้ในใบงาน การประเมินคะแนนจะเป็นไปตามผลการนำเสนอในงานในแต่ละคาบเรียน การนำเสนอรวม และรายงานสรุป

การสอบกลางภาค (10%) เป็นการทดสอบเนื้อหาที่คุณเรียนรู้ในช่วงต้นของรายวิชา นิสิตในชั้นเรียนสามารถเลือกที่จะสอบในห้องหรือสอบแบบนำไปเขียนที่บ้านได้ หากเป็นการสอบในห้อง และคุณไม่สามารถมาสอบได้ในกรณีใดๆ ก็ตาม ให้หาวิธีติดต่อกับอาจารย์ทาง Email ภายในเช้าวันก่อนสอบ ยกเว้นแต่ว่าคุณจะมีเหตุขัดข้องในวันสอบ มิเช่นนั้นผมถือว่าคุณสละสิทธิ์ในการสอบ

14.7 เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

ช่วงคะแนน	ผลการเรียน
900 คะแนนขึ้นไป	A
น้อยกว่า 500 คะแนน	F
นอกจากนั้น	B+ ถึง D ตัดคะแนนอิงกลุ่ม

หมายเหตุ: อาจารย์จะไม่ปิดเศษคะแนนในกรณีใดๆ ทั้งสิ้น

15. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

15.1 หนังสือบังคับ

Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. D. (2017) *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.

หนังสือเล่มนี้เป็นหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผู้เขียนเขียนได้เข้าใจง่าย มีระบบในการวางเนื้อหา อาจารย์ไม่ได้คาดหวังให้คุณอ่านทุกตัวอักษร (แต่อาจารย์จะดีใจมากถ้าคุณอ่าน) อาจารย์คาดหวังให้คุณใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมงก่อนเรียน ในการทำความเข้าใจว่าเนื้อหาภายในส่วนที่ให้อ่านนั้น กล่าวถึงอะไร มีเรื่องอะไรบ้างที่เป็นใจความสำคัญ นอกจากนี้หนังสือเล่มนี้ยังเป็นหนังสืออ้างอิงที่ดีสำหรับคุณในอนาคตครับ

15.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ไม่มี

15.3 บทความวิจัยและบทความทางวิชาการบังคับ

ไม่มี

15.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

15.5 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอน

R เนื่องจากโปรแกรม SPSS มีข้อจำกัดจำนวนมาก อาจารย์จึงต้องขออนุญาตให้นักศึกษาใช้โปรแกรม R
SPSS โปรแกรมนี้เป็นโปรแกรมที่ใช้ง่ายที่สุดและเชื่อว่าทุกคนเคยใช้มาแล้ว ดังนั้นเนื้อหาในช่วงแรกผมจะ
นำเสนอวิธีการวิเคราะห์ในโปรแกรมนี้เพื่อช่วยให้คุณเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น แต่ในท้ายที่สุดอาจารย์จะใช้โปรแกรม
R ในการวิเคราะห์ข้อมูล

16. การประเมินผลการเรียนการสอน

16.1 แบบประเมินการสอน

ใช้การประเมินรูปแบบ PSY ในระบบ CU-CAS

16.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

การปรับลำดับการสอนเพื่อให้มีความต่อเนื่องยิ่งขึ้น

16.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตจุฬาฯ		การอภิปรายหรือการวิเคราะห์เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. มีความรู้ 1.1 รู้รอบ 1.2 รู้ลึก	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	ในแต่ละสัปดาห์ นิสิตจะได้รับการทดสอบว่าตนเองเข้าใจสถิติพื้นฐานที่ได้รับการสอนหรือไม่ ซึ่งสถิติเหล่านี้สามารถนำไปประยุกต์ในการทำงานประเภทต่างๆ ได้
2. มีคุณธรรม 2.1 มีคุณธรรมและ จริยธรรม 2.2 มีจรรยาบรรณ	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	วิชานี้ส่งเสริมให้นิสิตทำงานด้วยตนเอง ไม่นำผลงานของคนอื่นมาใช้เป็นผลงานของตนเอง
3. คิดเป็น 3.1 สามารถคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ 3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	วิชานี้สอนให้นิสิตคิดอย่างมีระบบ สามารถพิจารณาข้อมูลที่ตนเองได้รับ ว่าข้อมูลดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่ สามารถนำความรู้ทางสถิติไปประยุกต์ใช้ตอบคำถามทั้งในด้านการเรียนและการทำงาน ทำให้นิสิตมีกรอบแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
4. ทำเป็น 4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ 4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร 4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศ 4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และ สถิติ 4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	วิชานี้สอนให้นิสิตมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบคำถามทั้งในเชิงวิชาการและเชิงประยุกต์ นิสิตต้องสามารถสื่อสารข้อมูลทางสถิติให้บุคคลที่ไม่เคยเรียนสถิติเข้าใจสิ่งที่ตนเองสื่อสารได้ นิสิตจะมีทักษะในการใช้โปรแกรมทางสถิติ และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย นอกจากนี้วิชานี้ยังทำให้นิสิตบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการวิเคราะห์สถิติที่ถูกต้อง
5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ 5.1 ใฝ่รู้ 5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	นิสิตสามารถนำความรู้ทางสถิติในวิชานี้ไปใช้ตอบคำถามในเชิงวิชาการ หรือเชิงประยุกต์ได้ ความรู้ทางสถิติจะทำให้นิสิตตั้งคำถามจากข้อมูลที่ตนเองได้รับ และรู้จักวิธีการหาคำตอบที่เหมาะสม
6. มีภาวะผู้นำ	<input checked="" type="radio"/>	
7. มีสุขภาพ	<input checked="" type="radio"/>	
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	<input checked="" type="radio"/>	
9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกา ภิวัตน์	<input checked="" type="radio"/>	
10. เข้าใจตนเองและผู้อื่นตามหลัก จิตวิทยา 10.1 แสดงการตระหนักรู้ถึง อารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ เจตคติ และค่านิยมของตน บนพื้นฐานของ หลักการทางจิตวิทยา 10.2 แสวงหาคำตอบเกี่ยวกับ สาเหตุของพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับความหลากหลายของ มนุษย์	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	เนื้อหาในวิชานี้จะทำให้ให้นิสิตสามารถหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา, ความรับผิดชอบรองของรายวิชา, ไม่เกี่ยวข้อง

17. เวลาประจำคณะ

สันทัด: วันจันทร์ เวลา 20:30 -21:00 หรือนัดหมายล่วงหน้า หากผมไม่สามารถพบคุณตัวต่อตัวได้ ผมสามารถคุยกับคุณผ่าน Skype ได้; Email: psunthud@gmail.com พวกคุณสามารถคาดหวังได้ว่าผมจะตอบคุณภายในเวลา 24 ชั่วโมงในช่วงที่มีการเรียนการสอน ยกเว้นคืนวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ที่ผมจะตอบคุณภายในคืนวันจันทร์ หากคุณไม่ได้รับคำตอบจากผมในระยะเวลาดังกล่าว คุณสามารถส่งข้อความมาเตือนผมอีกครั้งหนึ่ง

กุลยา: วันพุธ เวลา 13.00-16:00 น. (โปรดนัดหมายล่วงหน้า) Email: kullaya@gmail.com

18. นิสิตผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant)

จะประกาศข้อมูลในชั้นเรียน

19. ความคาดหวัง

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนมากที่สุด อาจารย์อยากให้คุณได้รับทราบถึงความคาดหวัง และข้อตกลงในวิชานี้

1) *ไม่พูดในโอกาสที่ไม่ควรพูด และพูดในโอกาสที่ควรพูด* ในห้องเรียน หากอาจารย์กำลังบรรยายอยู่ ขอให้คุณหยุดพูด ถึงแม้ว่าคุณจะไม่ต้องฟังคำบรรยาย ก็ขอให้เคารพเพื่อนที่ต้องการฟังด้วย นอกจากนี้อาจารย์ขอให้คุณพูดคุยกัน ในกรณีที่อาจารย์ต้องการให้คุณอภิปรายซึ่งกันและกัน และขอให้คุณอาสาสมัครตอบ ในกรณีที่อาจารย์ต้องการอาสาสมัคร อาจารย์ไม่กลัวว่าคุณจะตอบผิด เพราะว่าทุกคนสามารถผิดพลาดได้ แต่อาจารย์กลัวว่าคุณจะรู้ผิดแล้วผมไม่รู้ ทำให้อาจารย์ไม่มีโอกาสแก้ไขใดๆ

2) *การใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียน* โทรศัพท์มือถือเป็นสิ่งที่รบกวนการเรียนการสอนมาก เสียงจากโทรศัพท์มือถือจะทำให้อาจารย์หรือเพื่อนของคุณที่กำลังเรียนจะเสียสมาธิ ด้วยเหตุนี้ อาจารย์อยากให้คุณปิดเสียงโทรศัพท์รวมถึงระบบสั่น (บางเครื่องสั่นเสียงดังมาก) หากคุณมีธุระจำเป็นต้องใช้โทรศัพท์ในรูปแบบใดก็ตาม (รวมถึง การคุยโทรศัพท์ ส่งข้อความ ตอบ Email ส่งสติ๊กเกอร์ LINE อ่าน Facebook ถ่ายรูปลง Instagram ระบายความอัดอั้นในการเรียนสถิติใน Facebook) ขอให้ไปจัดการธุระของคุณนอกห้อง เพื่อจะได้ไม่รบกวนอาจารย์และเพื่อนภายในห้อง โดยสรุป อาจารย์ขอให้ทุกคนไม่ใช่โทรศัพท์ในห้องเรียน หากจะใช้ ให้ใช้นอกห้อง

3) *เข้าห้องเรียนตรงเวลา* เนื่องจากเวลา 17:30 เหมือนเป็นเวลานัด ที่พวกเราจะมีการเรียนการสอนกัน ดังนั้นเมื่อถึงเวลา อาจารย์จะเริ่มสอนทันที อาจารย์จะไม่ทบทวนเนื้อหา หรือข้อตกลงใดๆ ซ้ำถ้าอาจารย์ได้พูดไปแล้ว และอาจารย์จะรักษาเวลาของคุณโดยไม่เลิกสายกว่าช่วงเวลาเรียน

4) *ไม่ขาดเรียน* เนื้อหาเกือบทุกบทเรียนต่อเนื่องกัน สิ่งที่ยากในคาบหนึ่ง เกี่ยวข้องอย่างมากกับคาบถัดไป การหยุดเรียนจะทำให้การเรียนของคุณไม่ต่อเนื่อง และอาจทำให้คุณไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนอีกต่อไปตลอดวิชา

5) *ทำงานที่ได้รับมอบหมาย* การเรียนด้วยการฟังหรือการอ่านอย่างเดียว จะไม่สามารถช่วยให้เข้าใจได้ อาจารย์เห็นนักเรียนหลายคน เรียนแล้วรู้สึกเข้าใจ แต่ไม่สามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ ด้วยเหตุนี้อาจารย์จึงให้การบ้านคุณเกือบทุกคาบเรียน อาจารย์ขอให้พวกคุณมีส่วนร่วมในการทำงานมากที่สุด หากพบว่าคุณผัดในข้อใดอย่าข้ามไป กรุณาทำความเข้าใจว่าทำไมผิดและจะแก้ไขอย่างไร หากคุณมีข้อสงสัยคุณสามารถปรึกษาอาจารย์หรือผู้ช่วยสอนได้เสมอ

6) *อ่านหนังสือและดูวิดีโอก่อนเข้าเรียน* แน่ใจว่าเนื้อหาส่วนใหญ่ของวิชานี้อยู่ในหนังสือและวิดีโอ และจะนำเนื้อหาเหล่านั้นมาใช้ในการอภิปรายในห้อง ดังนั้นอาจารย์อยากให้ทุกคนอ่านหนังสือและดูวิดีโอก่อนเข้าห้องเรียน อย่างที่กล่าวไปข้างต้น การอ่านหนังสือไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษร แต่ให้เน้นอ่านจับใจความว่าเนื้อหาที่ให้อ่านนั้นกำลังสื่อถึงเรื่องอะไรบ้าง ไม่จำเป็นต้องลงรายละเอียด

7) *ทบทวนบทเรียน* การเรียนสถิติเป็นสิ่งที่เน้นความเข้าใจ เป็นสิ่งที่ต้องทบทวน ทำซ้ำ เพื่อให้ตนเกิดความเข้าใจ หาก你不เข้าใจในการเรียนครั้งแรก คุณอย่าคิดว่าตัวเองโง่ การเรียนสถิติแล้วไม่เข้าใจเป็นเรื่องปกติมาก แต่คุณจะสามารถออกจากความไม่รู้ได้ ด้วยการทบทวนบทเรียน เชื่อหรือไม่ว่า อาจารย์เรียนสถิติขั้นพื้นฐานมาแล้วทั้งหมด 4 ครั้งในช่วงปริญญาตรีถึงปริญญาโท เรียนการวัดทางจิตวิทยามาแล้ว 3 ครั้ง และในทุกๆ ครั้ง ผมได้เรียนรู้สิ่งใหม่เสมอและสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานที่ดีมากตอนผมเรียนระดับปริญญาเอก ดังนั้นผมจึงแนะนำให้คุณทบทวนบทเรียนทุกครั้งหลังจากที่ผมบรรยายแล้ว

8) *อย่ากลัวตำราภาษาอังกฤษ* อาจารย์ทราบดีว่าหนังสือหรือบทความที่ให้คุณอ่านเป็นภาษาอังกฤษ อาจารย์ไม่ได้คาดหวังให้คุณอ่านเข้าใจทั้งหมด อาจารย์คาดหวังให้คุณเริ่มอ่านและจับใจความทำความเข้าใจ หากคุณเริ่ม คุณได้สร้างโอกาสในการพัฒนาภาษาอังกฤษ หนังสือทางจิตวิทยาและหนังสือสถิติที่ดี ส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือภาษาอังกฤษ บทความทางวิชาการที่คุณต้องอ่านในอนาคตก็เป็นบทความภาษาอังกฤษ คุณจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการอ่านตำราภาษาอังกฤษได้ในอนาคต แต่หากคุณเริ่มฝึกฝนตั้งแต่วันนี้ คุณจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนสูงขึ้น หนังสือที่ผมให้นี้เป็นหนังสือคู่มือภาษาอังกฤษที่อ่านง่ายมาก และเป็นหนังสืออ้างอิงในอนาคตได้ดี ดังนั้นหนังสือนี้จึงคุ้มค่าแก่การอ่านเป็นอย่างยิ่ง ถ้าส่วนใดที่ไม่เข้าใจ คุณสามารถถามเพื่อนที่เข้าใจได้ และหากไม่เข้าใจจริงๆ ก็สามารถถามผมหรือผู้ช่วยสอนได้

9) *ช่วยกันเรียน* ขอให้คุณช่วยกันเรียน ไม่เข้าใจเนื้อหาใดก็ถามตอบกัน มีการสร้างกลุ่มทบทวนเนื้อหาวิชาเรียนกัน การที่คุณได้ตอบคำถามหรือได้สอนวิชาแก่เพื่อน ก็เหมือนกับได้ทบทวนบทเรียนของตนเองด้วย ยิ่งสอนยิ่งตอบมากเท่าไร จะทำให้คุณมีความเชี่ยวชาญวิชานั้นมากยิ่งขึ้น และถึงแม้ว่าวิชานี้จะมีตัดอิงกลุ่มบ้างก็ตาม แต่หากทุกคนทำได้ดีในวิชานี้ พวกคุณจะสามารถได้ A ทั้งชั้นเรียนได้ และอาจารย์ก็เคยให้ A ทั้งชั้นเรียนมาแล้วหลายครั้งด้วย

10) *ถาม* หากคุณไม่เข้าใจเนื้อหาใด อย่าปล่อยทิ้งไว้ เนื่องจากเนื้อหาวิชาสถิติเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน หากไม่เข้าใจเรื่องแรกๆ อาจส่งผลให้ไม่เข้าใจเรื่องในบทถัดไปได้ ด้วยเหตุนี้ หากคุณมีปัญหาใดให้ถามทันที อย่าได้เกรงใจ

11) *ไม่เน้นจำ แต่เน้นความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติ* สถิติไม่สามารถเรียนด้วยความจำเพียงอย่างเดียวได้ คุณต้องทำความเข้าใจ แล้วฝึกฝน ถึงจะทำให้คุณเข้าใจอย่างถ่องแท้ ดังนั้นในคาบเรียน อย่ามัวแต่จดคำบรรยายของอาจารย์โดยไม่ได้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชา ในแต่ละคาบ อาจารย์มีสไลด์ให้คุณ คุณสามารถบันทึกเสียงผมได้ หรือบันทึกวิดีโอการสอนของผมได้ ดังนั้นถ้าคุณจดการสอนของผมแล้วคุณไม่สามารถแบ่งความใส่ใจมาใช้ทำความเข้าใจได้ อาจารย์ขอให้คุณหยุดจดแล้วนั่งฟังอย่างตั้งใจ จงจำไว้ว่า ถึงแม้คุณจะจำสูตรทางสถิติได้ ถ้าคุณไม่เข้าใจว่าสูตรนั้นคืออะไร ใช้เพื่ออะไร การจำก็ไม่มีประโยชน์ โปรดเข้าใจว่าอาจารย์ไม่ได้หมายความว่า คุณจะไม่สามารถจำเลย อาจารย์หมายความว่าให้คุณจำผ่านความเข้าใจ ความจำโดยเข้าใจจะเป็นการสร้างเชื่อมโยงของสิ่งที่คุณจำกับสิ่งต่างๆ ในสมองของคุณ ความจำรูปแบบนี้จะอยู่ได้นาน และเป็นพื้นฐานทางสถิติที่ดีในอนาคต

12) *สถิติที่อาจารย์สอนไม่ใช่วิชาคณิตศาสตร์* แต่เป็นวิชาการใช้เหตุผล คุณสามารถใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพียงแคในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาเรียนวิชาของอาจารย์ได้ คณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนที่สุดในวิชานี้ คือ การทำ square root ที่คุณสามารถคิดเครื่องคิดเลขได้ ด้วยเหตุนี้เอง ถึงแม้คุณจะไม่เก่งคณิตศาสตร์ คุณสามารถเก่งสถิติได้ อาจารย์เห็นนิสิตแบบนี้มาหลายคนแล้ว ดังนั้น อย่านำความกลัววิชาคณิตศาสตร์ มากีดกันโอกาสในการเรียนวิชาสถิติ เพราะในแนวทางที่อาจารย์สอนนั้น ความสามารถของสองวิชานี้แทบจะไม่เกี่ยวข้องกัน

20. นโยบายเรื่องการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

อาจารย์เกลียดการคัดลอกผลงานมากที่สุด การที่คุณคัดลอกผลงานของคนอื่นมาเป็นผลงานของตนเอง ถือว่าเป็นการไม่เคารพผู้อื่น และไม่เคารพตนเอง เป็นการดูถูกความสามารถทางสมองของตนเอง เป็นการหลอกตนเองเพื่อให้คนอื่นรู้สึกว่าคุณดีกว่าความเป็นจริง ดังนั้นอาจารย์จะลงโทษผู้ที่คัดลอกผลงาน และผู้ที่ให้คัดลอกผลงานถึงที่สุด หากสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นในวิชาของผม

อาจารย์จะขอเน้นย้ำนโยบายอีกครั้งหนึ่งว่า พวกคุณสามารถช่วยกันเรียนได้ ให้คำแนะนำ สอนได้ แต่ไม่สามารถทำงานให้กันได้ คุณช่วยเพื่อนอธิบายกระบวนการคิดได้ แต่คุณไม่สามารถบอกรหัสกับเพื่อนได้ หากอาจารย์รู้ว่าพวกคุณคนใดลอกการบ้าน หรือให้ลอกการบ้าน อาจารย์จะให้ F ทั้งคนให้ลอก และคนลอกโดยอัตโนมัติ และอาจารย์จะส่งเรื่องดังกล่าวให้ทางคณะและมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป การลงโทษนี้จะรวมถึงการลอก และการให้ลอกข้อสอบด้วย

21. บทส่งท้าย

วิชาการวัดทางจิตวิทยาจะมีประโยชน์กับคุณมากๆ ในอนาคต แน่แน่นอนคุณต้องใช้ความรู้นี้ในการทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือในการอ่านงานวิจัยต่างๆ แต่คุณสามารถนำความรู้นี้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ คุณสังเกตได้ว่าคุณได้รับข้อความถามต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการสำรวจความพึงพอใจ การตอบคำถามจาก

Call Center หรือคุณอาจได้รับข้อมูลการรายงานต่างๆ คำถามที่คุณสามารถถามได้ตลอดก็คือ เขาวัดสิ่งต่างๆ อย่างไร (เช่น การวัดดัชนีความสุขมวลรวม) การวัดนี้มีความเที่ยงตรงหรือไม่

ความรู้ทางด้านการวัดทางจิตวิทยายังขาดแคลนมากๆ แม้กระทั่งคนจบทางด้านจิตวิทยาออกไปยังขาดความรู้ด้านการวัดทางจิตวิทยา คุณจะสังเกตได้ว่าคนจบด้านจิตวิทยาไม่ได้ตั้งคำถามแบบวัดต่างๆ ที่ตนเองได้ประสบในการทำงาน แม้กระทั่งบางคนเชื่อผลของแบบวัดที่เล่นกันใน Facebook อาจารย์คาดหวังว่าพวกคุณสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน นำไปใช้ในการวัดสิ่งต่างๆ ที่ต้องการ นำไปใช้ประเมินผลการวัดหรือผลการวิจัยจากงานอื่นๆ ลองนึกดูว่าตำรวจยังต้องหาหลักฐานประกอบการฟ้องร้องผู้ต้องหา คุณก็ควรจะหาหลักฐานประกอบการประเมินผู้ได้รับคำปรึกษาหรือมนุษย์คนอื่นๆ และคุณควรจะทราบด้วยว่าหลักฐานที่ได้มานั้นมีความน่าเชื่อถือมากเพียงใด หากคุณคิดว่าวิธีการหาหลักฐานที่คุณมียังไม่ดีเพียงพอหรือคุณไม่ทราบคุณภาพของวิธีการหาหลักฐานที่คุณมี คุณก็สามารถใช้วิธีการต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปจากวิชานี้ในการสร้างเครื่องมือหรือประเมินเครื่องมือที่มี

อาจารย์รู้สึกเป็นเกียรติที่ได้สอนวิชานี้แก่พวกคุณทุกคน วิชาการวัดทางจิตวิทยาเป็นวิชาพื้นฐานสำคัญในโลกแห่งจิตวิทยา คุณจะทดสอบทฤษฎีอะไรในทางจิตวิทยา คุณก็ต้องทราบได้ว่าวิธีการวัดตัวแปรต่างๆ ทำได้อย่างไร และการวัดดังกล่าวมีคุณภาพหรือไม่ อาจารย์อยากให้คุณทุกคนรักและเข้าใจวิชานี้ และหวังว่าคุณจะได้นำวิชานี้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปได้ในอนาคต

รายละเอียดการประเมินคะแนนการสรุปเนื้อหาก่อนเรียน

A. ความยากของเนื้อหา	1.0	1.1	1.2	1.3
หลักทศนิยมแสดงจำนวนของปัจจัย 3 ปัจจัยต่อไปนี้: ยาว, เข้าใจยาก, เต็มไปด้วยสูตรคณิตศาสตร์หรือวิธีการทางสถิติ ถ้าไม่มีเลยเป็น 1.0 ถ้ามี 1 ปัจจัยเป็น 1.1 ถ้ามี 2 ปัจจัยเป็น 1.2 ถ้ามี 3 ปัจจัยเป็น 1.3				
B. ความยาวของเนื้อหา	0.8	0.9	1	
จำนวนหน้าของเนื้อหาไม่รวมรูปภาพหรือตารางที่คัดลอกหรือแปลจากบทความ 0.8 = น้อยกว่า 4 หน้า หรือมากกว่า 7 หน้า ; 0.9 = 4 หรือ 7 หน้า; 1 = 5 - 6 หน้า				
C. ความครบถ้วน	0.8	0.9	1	
เนื้อหาที่สรุปครอบคลุมทุกหัวข้อในบทความหรือไม่ 0.8 = ขาดหัวข้อหลักมากกว่า 1 หัวข้อ, 0.9 = ขาดหัวข้อหลัก 1 หัวข้อหรือขาดหัวข้อย่อยจำนวนมากจนเห็นได้ชัด, 1 = ขาดหัวข้อย่อยเพียงเล็กน้อย				
D. ความถูกต้อง	0.7	0.8	0.9	1
เนื้อหาที่สรุปมาถูกต้องหรือไม่ 0.7 = ไม่ถูกต้องมากกว่า 2 จุด, 0.8 = ไม่ถูกต้อง 2 จุด, 0.9 = ไม่ถูกต้อง 1 จุด, 1 = ถูกต้อง				
E. คุณภาพของการเขียน	0.7	0.85	1	1.15
สามารถอ่านแล้วเข้าใจได้หรือไม่ 0.7 = อ่านแล้วไม่เข้าใจเลย, 0.85 = อ่านเข้าใจแค่บางส่วนของเนื้อหา, 1 = อ่านแล้วเข้าใจทุกหัวข้อของเนื้อหา, 1.15 = อ่านแล้วเข้าใจทุกหัวข้อของเนื้อหาและประทับใจวิธีการเขียนของผู้เขียน				
F. คุณภาพในการสื่อสาร	1	1.1	1.2	
ความรู้สึกต่อวิธีที่ใช้ในการเขียน 1 = รูปแบบเหมือนการสรุปปกติ, 1.1 = มีการสรุปเป็นตารางหรือรูปภาพแล้วทำให้เข้าใจง่ายขึ้น, 1.2 = รู้สึกประทับใจวิธีการนำเสนอของผู้เขียนว่าทำให้เนื้อหายาก ชับซ้อน จำนวนเยอะสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น				

คำนวณคะแนน $A \times B \times C \times D \times E \times F \times 10 =$ _____ คะแนน (เต็ม 10 คะแนน)

ผลการประเมิน

ผู้ประเมิน เลขที่

เลขที่	ชื่อ	A	B	C	D	E	F	คะแนน