

งานชิ้นที่ 1 หานิยามคำคุณศัพท์

ในสถานการณ์วิกฤตโรคระบาดในปัจจุบัน ทำให้เกิดภาวะความไม่แน่นอนในการใช้ชีวิตหลายสิ่ง ให้นักศึกษาในชั้นเรียนเลือกคุณสมบัติของคนที่อยู่รอด และเติบโตในภาวะความไม่แน่นอนเช่นนี้ เช่น ความยืดหยุ่นในการเผชิญความยากลำบาก (Resiliency) ความคิดในแง่บวก (Optimism) ความเข้าใจในไตรลักษณ์ การมีความสุขได้กับเรื่องเล็กน้อย ฯลฯ คุณสมบัตินี้ อาจเป็นเรื่องของแนวคิด ทักษะคิด หรืออาจเป็นบุคลิกภาพก็ได้ อาจจะเป็นเรื่องที่น่ามธรรมมากๆ (เช่น ความเข้าใจในไตรลักษณ์) หรือเป็นเรื่องใกล้ตัว (เช่น ทักษะคิดต่อการทำงานจากที่บ้าน)

งานนี้ จะให้ทำงาน 2-3 คนต่อกลุ่ม โดยให้หาคำนิยามจาก 3 แหล่ง ดังต่อไปนี้

1. ให้นักศึกษาแต่ละคนสัมภาษณ์บุคคลรอบตัว 5 คน ที่แตกต่างกัน (เช่น ต่างด้านอายุ เพศ อาชีพ แนวคิด) เพื่อให้ได้นิยามของเขา ที่มีต่อคำศัพท์ที่คุณได้เลือก
2. หาวรรณกรรมเก่าๆ ทั้งบทความวิชาการ, วารสาร, โพสต์ Facebook, Twitter ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่คุณเลือก
3. หาบทความทางวิชาการ ทั้งในจิตวิทยาและสาขาอื่นๆ และค้นหาคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกับคำศัพท์ที่คุณเลือก

เมื่อได้ข้อมูลดังกล่าวแล้ว ให้นักศึกษาสังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด เพื่อให้ได้นิยามของกลุ่มตนเอง รวมถึงสร้างทฤษฎีขึ้นมาว่า บุคคลที่มีทัศนคติหรือบุคลิกภาพตามคำศัพท์ดังกล่าว จะมีสิ่งใดที่ทำให้บุคคลนั้นมีลักษณะดังกล่าวมากหรือน้อย และเมื่อบุคคลมีลักษณะดังกล่าวมากหรือน้อยแล้ว จะมีผลที่ตามมาอย่างไร

ส่งงานโดยสร้าง PowerPoint ประมาณ 10 สไลด์แบบไม่ยึดเนื้อหา โดยผมจะสุ่ม 2 คู่หรือมากกว่า มานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนครับ

งานชิ้นที่ 2 เขียนข้อคำถาม เก็บข้อมูลนำร่อง

หลังจากได้ค่านิยามและตัวอย่างมาตรงตัวมาแล้ว ให้คุณทำกิจกรรมดังนี้

1. ให้กลุ่มนำค่านิยามทั้งหมดมาวิเคราะห์แยกส่วนว่า นิยามของเรื่องดังกล่าวแต่ละนิยามประกอบด้วยอะไร
2. หาจุดร่วมกัน และความจำเพาะของค่านิยามแต่ละนิยาม
3. ให้กลุ่มพิจารณาว่าความจำเพาะของค่านิยามแต่ละนิยามนั้น นับเป็นสิ่งที่คุณศึกษาหรือไม่ตามการพิจารณาของกลุ่ม
4. นำทั้งจุดร่วมกันและจุดจำเพาะ (ที่กลุ่มของคุณเห็นด้วย) มาสร้างข้อคำถามเพื่อวัดสิ่งที่คุณศึกษา ให้ได้ประมาณ 15 ข้อ
5. นำข้อคำถามที่ได้ไปให้กลุ่มอื่นดู ว่าอ่านแล้วเข้าใจหรือไม่ ก่ากวมหรือไม่ มีสองข้อความผสมกันหรือไม่ มีข้อความที่ทำให้ผู้ตอบรู้สึกไม่ดีหรือไม่ และให้ตอบว่าอ่านข้อคำถามแล้วเข้าใจอย่างไร (ดูตารางที่ 8.3 ของ Cohen)
6. ปรับปรุงข้อคำถามใหม่จนกว่าจะได้ข้อคำถามที่อ่านแล้วเข้าใจดี
7. สร้างแบบสอบถามนำร่อง (ในรูปแบบกระดาษหรือคอมพิวเตอร์ออนไลน์ก็ได้)
8. นำแบบสอบถามนำร่องไปเก็บข้อมูลจาก 20 คน
9. คีย์ข้อมูลใส่ Excel ให้เรียบร้อย

ส่งงานโดยสร้าง powerpoint ที่ประกอบไปด้วย (ก) จุดร่วมกันของนิยาม (ข) ข้อคำถามก่อนปรับภาษา (ค) ข้อคำถามหลังปรับภาษา (ง) ข้อมูลใน Excel (ครอบคลุมใส่เข้าไป)

งานชิ้นที่ 3 วางแผนหาหลักฐานความตรง และเตรียมแบบสอบถามสำรวจจริง

งานนี้จะเป็นการสร้างแผนในการวิเคราะห์ความตรงของแบบวัดที่สร้างขึ้น จากงานชิ้นที่ 1 นิสิตได้สร้างทฤษฎีอย่างง่ายขึ้นมา ว่า (ก) จะมีสิ่งใดที่ทำให้บุคคลนั้นมีลักษณะดังกล่าวมากหรือน้อย หรือเรียกว่าผลนำ (ข) เมื่อบุคคลมีลักษณะดังกล่าวมากหรือน้อยแล้ว จะมีผลที่ตามมาอย่างไร หรือเรียกว่าผลตาม โดยมีแผนการปฏิบัติดังต่อไปนี้ และ (ค) บุคคลประเภทใด ที่จะมีลักษณะดังกล่าวมากหรือน้อย หรือเรียกว่าตัวแปรสัมพันธ์ เช่น ลักษณะดังกล่าวพบในคนอายุสูงมากกว่าคนอายุน้อย ฯลฯ

1. ให้คัดเลือกตัวแปรผลนำ ผลตาม และตัวแปรสัมพันธ์ขึ้นมาอย่างละ 3 ตัวแปร โดยเขียนสมมติฐานอย่างชัดเจนว่า หากมีลักษณะที่ต้องการวัดสูงแล้ว ตัวแปรผลนำ ผลตาม และตัวแปรสัมพันธ์ จะมีความสัมพันธ์กับลักษณะที่ต้องการวัดอย่างไร ในทิศทางใด
2. หาวิธีการวัดตัวแปรทั้ง 3 ชนิด ซึ่งอาจเป็นมาตรวัดจากงานวิจัยในอดีต เช่น มาตรวัดความเป็นอนุรักษ์นิยม หรือเป็นคำถามตรงๆ อย่างง่าย เช่น คุณอายุเท่าไร ให้ได้วิธีการวัดอย่างต่ำ 4 ตัวแปร และแต่ละชนิดควรมีอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่สามารถวัดได้
3. สร้างแบบสอบถามฉบับจริงขึ้นมา โดยใส่
 - a. ข้อมูลพื้นฐาน
 - b. วิธีการวัดที่ได้จาก 2
 - c. เว้นที่ว่างไว้สำหรับมาตรวัดฉบับจริง ซึ่งจะได้จากงานชิ้นที่ 4

ส่งงานโดยสร้าง powerpoint ที่ประกอบไปด้วย (ก) ตัวแปรผลนำ ผลตาม และตัวแปรสัมพันธ์ ที่เลือกอย่างละ 3 ตัว รวมถึงสมมติฐาน (ข) แบบสอบถามฉบับจริง

งานชิ้นที่ 4 คัดเลือกข้อคำถาม

จากข้อมูล 20 คนจากงานชิ้นที่ 2 ให้นำสถิติวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ให้วิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้
 - a. รายงานข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่เก็บมา
 - b. หาค่าความเที่ยงแบบอัลฟา (Alpha) ของข้อคำถามทั้งหมด (15 ข้อ)
 - c. หาค่า CITC ของข้อคำถามของทุกข้อ
 - d. เลือกข้อคำถามที่มีค่า CITC ต่ำที่สุดจากข้อ 1c ออก
 - e. ย้อนไปทำข้อ 1c และ 1d จนกว่าข้อทุกข้อจะมีค่า CITC สูงกว่า .2 และมีจำนวนข้อไม่เกิน 10 ข้อ
 - f. หาค่าความเที่ยงแบบอัลฟา (Alpha) ของข้อคำถามชุดที่ตัดแล้ว
2. นำแบบสอบถามฉบับจริงที่เตรียมไว้ในงานชิ้นที่ 3 มาใส่มาตรที่สร้างขึ้นมาใหม่ในข้อ 1f
3. ให้นำแบบสอบถามฉบับจริงจากข้อ 2 ไปเก็บข้อมูลจากบุคคลทั่วไป 50 คน การเก็บข้อมูลขอให้เน้นความสะดวก โดยหลีกเลี่ยงการเก็บข้อมูลซ้ำคนเดียวกันกับกลุ่มอื่น
4. นำข้อมูลมาคีย์ลง Excel โดยให้แถวแรกเป็นชื่อตัวแปร (ใช้ภาษาอังกฤษ) และแถวต่อไปเป็นข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน โดยข้อมูลสูญหาย ให้เว้นเป็นช่องว่างไว้

ส่งงานโดยสร้าง powerpoint ที่ประกอบไปด้วย (ก) script การวิเคราะห์ผล (ข) ผลการวิเคราะห์ โดยมี ข้อมูลพื้นฐาน alpha ของฉบับก่อนตัด CITC ของการตัดแต่ละครั้ง และ alpha ของฉบับหลังตัด (ค) แบบสอบถามฉบับจริง (ง) ครอบหน้าข้อมูล Excel ที่เก็บมา

ขอให้แนบไฟล์ทั้ง PowerPoint และไฟล์ข้อมูล Excel ที่บันทึกเป็น .csv มาในลิงค์ส่งงานด้วย

งานชิ้นที่ 5 มาตรการฉบับสมบูรณ์

จากข้อมูล 50 คนจากงานชิ้นที่ 4 ให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. สรุปข้อมูลพื้นฐานของผู้ร่วมการสำรวจ 50 คน
2. ให้ทำคะแนนรวมของมาตราที่พัฒนาขึ้นในงานชิ้นที่ 4 พร้อมทั้งแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวโน้มการกระจายของข้อมูลผ่านรูปฮิสโทแกรม
3. แสดงผลค่าอัลฟา และค่า CITC รายข้อของมาตราวัดที่สร้างขึ้น
4. นำคะแนนรวมไปหาความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น/หาความแตกต่างระหว่างกลุ่ม เพื่อทดสอบความตรงตามที่ตั้งสมมติฐานไว้ในงานชิ้นที่ 3

ส่งงานโดยสร้าง powerpoint ที่สรุปผลการพัฒนามาตราทั้งหมด โดยประกอบไปด้วยสิ่งต่อไปนี้

- นิยามของตัวแปรที่ต้องการศึกษา
- ทฤษฎีบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา
- ขั้นตอนและผลการพัฒนามาตราในแต่ละขั้นตอน
- หลักฐานความตรงและความเที่ยงของมาตราวัดฉบับสมบูรณ์
- อภิปรายผลว่าการพัฒนามาตราที่ได้มานั้นเป็นอย่างไร ดีแล้วหรือไม่ ต้องแก้ไขหรือปรับปรุงหรือไม่

Powerpoint นี้ให้ทุกกลุ่มนำเสนอด้วย โดยจำกัดเวลาการนำเสนอกลุ่มละ 15 นาที + ถาม 5 นาที ควรเตรียมตัวการนำเสนอให้เหมาะสม การประเมินจะมีส่วนให้อาจารย์และเพื่อนประเมินประกอบกัน

ใบประเมินการนำเสนอผลงาน

ผู้ประเมิน

ผู้ถูกประเมิน

เกณฑ์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ทั่วไป (1)	ไม่ดี (0)
การกระจายการนำเสนอระหว่างเพื่อนในกลุ่ม				
การพูดที่ไม่เร็วเกินไปและเข้าใจได้ชัดเจน				
ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหาที่พูดและบนสไลด์				
การเรียงเรียงเนื้อหา (Organization)				
การเตรียมตัวของผู้นำเสนอ				
การนำเสนอน่าฟัง ไม่น่าเบื่อ มีพลังงานที่ดี				
การสบตาและภาษากาย				
การตอบคำถาม (คะแนน x 3)				

หมายเหตุ

- แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ต้องถามอย่างน้อย 1 คำถามที่กระตุ้นปัญญาต่อกลุ่มอื่น ดังนั้น กลุ่มหนึ่งจะได้รับคำถามอย่างน้อย 3 คำถาม
- ดีเยี่ยม คือ หนึ่งในสิ่งที่ดีที่สุด เท่าที่เคยเจอมา
ดี คือ ใกล้เคียงการนำเสนอจากมืออาชีพ ทั่วไป
ทั่วไป คือ มาตรฐานของนิสิตทั่วไป มีข้อผิดพลาดบ้าง
ไม่ดี คือ มีจุดบกพร่องใหญ่ ที่จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง
- คะแนนเต็ม คือ 20 คะแนน ดังนั้น ดีเยี่ยม ควรให้เฉพาะคนที่เหมาะสมจริงๆ

รวมคะแนน คะแนน