



ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา 3800612
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-9)
3. ชื่อวิชา การประเมินลักษณะมนุษย์ (Assessment of Human Characteristics)
4. คณะ จิตวิทยา
5. ภาควิชา ภาควิชาจิตวิทยา
6. ปีการศึกษา 2567
7. ชื่อผู้สอน ผศ. ดร. กุลยา พิสิษฐ์สังฆการ
อาจารย์ ดร. สันหัตต์ พรประเสริฐมานิต
8. เงื่อนไขรายวิชา วิชาที่ต้องผ่านมาก่อน: 3800602 สถิติสำหรับจิตวิทยา 1
9. สถานภาพของรายวิชา วิชาเลือก
10. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยา
11. วิชาในระดับ ปริญญาโทและเอก
12. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (บรรยาย วีดีโอ)
 - 12.1 Lecture Method On-site
 - 12.2 Learning Management Method Courseville
 - 12.3 Meeting Times (โปรดอ้างอิงตาราง) ศุกร์ 9.00-12.00 น. และ พุธ 9.00-12.00 น.
13. เนื้อหารายวิชา
การวัดและประเมินบุคคลด้านความสามารถ แรงจูงใจ สุขภาวะ ความสนใจ ความเชื่อ เจตคติ และลักษณะบุคลิกภาพอื่นๆ ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน
14. ประมวลการเรียนรายวิชา
 - 14.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป
 - 1) อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดทางจิตวิทยา
 - 2) สร้างและเลือกใช้การประเมินและเครื่องมือวัดลักษณะที่ต้องการในบริบทจิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัด พร้อมประเมินคุณภาพด้านความเที่ยง และความตรง
 - 3) ใช้การประเมินและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ เพื่อวัดเขาวินิจฉัย ความสามารถ บุคลิกภาพด้านต่างๆ ความสนใจ เจตคติ ความเชื่อ แรงจูงใจ ค่านิยม และลักษณะบุคลิกภาพ ในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด

14.2 เนื้อหารายวิชาต่อสัปดาห์ (โปรดอ้างอิงวันสอนของ อ แต่ละท่าน)

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหาวิดีโอที่ต้องดูก่อนเรียน	ผู้สอน	เนื้อหาที่อ่าน	งานที่ได้รับมอบหมาย
1	ศุกร์ 10 ม.ค.	แนะนำรายวิชา การประเมินลักษณะมนุษย์ นิยามและความเชื่อมโยงต่อการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด*	กุลยา		
2	พุธ 15 ม.ค.	กระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 1, 3, 4)	มาตรวัดมิติเดียว: ทานิยาม แบบวัด
3	พุธ 22 ม.ค.	ความเที่ยง	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 5)	มาตรวัดมิติเดียว: เขียนข้อคำถาม เก็บข้อมูลเบื้องต้น
4	พุธ 29 ม.ค.	ความตรง	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 6)	มาตรวัดมิติเดียว: คัดเลือกข้อคำถาม, เก็บข้อมูลจริง
5	พุธ 5 ก.พ.	การวิเคราะห์ข้อคำถาม รูปแบบของข้อคำถาม การเขียนข้อคำถาม	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 8)	มาตรวัดมิติเดียว: วิเคราะห์ความเที่ยง ความตรง เขียนรายงาน
	พุธ 12 ก.พ.	หยุดวันมาฆบูชา	สันทัต	Cohen et al. (Ch. 7)	มาตรวัดมิติเดียว: วิเคราะห์ความเที่ยง ความตรง เขียนรายงาน
6	พุธ 19 ก.พ.	อรรถประโยชน์ของแบบทดสอบ	สันทัต		
7	พุธ 26 ก.พ.	การสอบกลางภาค	สันทัต		
8	ศุกร์ 7 มี.ค.	การวัดและการประเมินเขาวนปัญญา & การประยุกต์ใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		มอบหมายงานประเมินมาตรวัด
9	ศุกร์ 14 มี.ค.	การประเมินบุคลิกภาพ & การประยุกต์ใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด (1)	กุลยา		

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหาวิดีโอที่ต้องดูก่อนเรียน	ผู้สอน	เนื้อหาที่อ่าน	งานที่ได้รับมอบหมาย
10	ศุกร์ 21 มี.ค.	การประเมินบุคลิกภาพ & การประยุกต์ใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด (2) การสัมภาษณ์ทางจิตวิทยา 1: Counselling Interview & Basic Diagnostic Interview	กุลยา		
11	ศุกร์ 28 มี.ค.	การสัมภาษณ์ทางจิตวิทยา 2: Counselling Interview & Basic Diagnostic Interview และการสังเกตพฤติกรรม	กุลยา		
12	ศุกร์ 4 เม.ย.	การประเมินทางจิตวิทยา: การจัดทำ Case Formulation และการวางแผนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		
13	ศุกร์ 11 เม.ย.	การประเมินความคืบหน้าในการปรึกษาทางจิตวิทยาและจิตบำบัด & การประเมินความเสี่ยงของผู้รับบริการ ประเด็นทางจริยธรรมในการประเมินในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		
14	ศุกร์ 18 เม.ย.	บูรณาการและการนำเสนอผลงานการประเมินมาตรฐานวัดและ การประยุกต์ใช้ในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด	กุลยา		นำเสนอรายงานประเมินมาตรฐานวัด
15	ศุกร์ 25 เม.ย.	การสอบปลายภาค	กุลยา		ส่งงานประเมินมาตรฐานวัด

NB *เนื้อหาจากการเรียนครั้งที่ 1 จะรวมอยู่ในการสอบปลายภาค

14.3 วิธีจัดการเรียนการสอน

- | | |
|----------------------------|-----|
| 1) การบรรยายในห้องเรียน | 75% |
| 2) การทำกิจกรรมในห้องเรียน | 25% |

เนื้อหาส่วนใหญ่ของอาจารย์จะครอบคลุมอยู่แล้วในหนังสือเรียน ดังนั้นอาจารย์จะบรรยายในลักษณะของการทบทวนบทเรียน เน้นเนื้อหาที่ได้ใช้จริงในการสร้างมาตรวัดหรือการใช้มาตรวัดเท่านั้น และหยิบยกเครื่องมือหรือมาตรวัดที่สำคัญ มาเป็นตัวอย่างให้คุณได้คุ้นเคยและเป็นแนวทางในการพิจารณาเลือกใช้ต่อไปเท่านั้น เนื้อหาส่วนใหญ่ที่ไม่ได้ครอบคลุมเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของคุณในการอ่านก่อนเข้าเรียน และเนื้อหาเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการสอบได้

หลังจากบรรยายทบทวนบทเรียนแล้ว อาจารย์จะให้ทำแบบฝึกหัดหรืองานประจำคาบเรียน เช่น ในคาบที่ 1-4 จะเป็นงานที่เกี่ยวข้องการสร้างมาตรวัด และคาบที่ 14 จะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้และประเมินมาตรวัดในประเด็นที่สนใจ โดยอาจารย์จะมีใบงานเพื่อชี้แนะกระบวนการในการทำงานให้ เพื่อให้คุณเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการกำกับดูแลของอาจารย์

14.4 สื่อการสอน

- 1) สไลด์
- 2) โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ
- 3) วีดีโอประกอบการสอน
- 4) เครื่องมือการวัดทางจิตวิทยา

14.5 การมอบหมายงานผ่านเครือข่าย

- 1) สไลด์บรรยาย วีดีโอ และการบ้านทั้งหมดจะมอบหมายทาง website สำหรับอาจารย์สันทัต (www.sunthud.com/PsyMeasure.html) ทาง courseville สำหรับอาจารย์กุลยา
- 2) การส่งงานสำหรับอาจารย์สันทัตนั้น ให้ส่งงานกับอาจารย์ทาง Courseville ของรายวิชา
- 3) การส่งงานสำหรับอาจารย์กุลยานั้น ให้ส่งงานกับอาจารย์ทาง Courseville ของรายวิชา
- 4) การประกาศ จะประกาศผ่าน ของรายวิชา
- 5) คะแนนจะประกาศไว้ใน Courseville ของวิชา

14.6 การวัดผลการเรียน

คะแนน	งานที่ต้องทำ	วัตถุประสงค์
150	งานสร้างมาตรฐานวัด	เพื่อให้บัณฑิตได้ทบทวนเนื้อหาการบรรยาย ทดลองใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติ และเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานวิจัยที่มีการสร้างมาตรฐานวัด
150	สอบกลางภาค	เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
200	งานประเมินมาตรฐานวัด	เพื่อประยุกต์ความรู้เนื้อหาวิชาในการประเมินมาตรฐานวัดจริงและตระหนักถึงแนวทางการประยุกต์ใช้มาตรฐานวัดนั้นในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด
100	การมีส่วนร่วมกิจกรรมประกอบการเรียน	เพื่อให้บัณฑิตได้คิดวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการประยุกต์ใช้
400	สอบปลายภาค	เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทั้งหมด (ครอบคลุมถึงเนื้อหาวิชาที่เรียนก่อนการสอบกลางภาคด้วย)

หมายเหตุ นิยามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดผลการเรียน

งานสร้างมาตรฐานวัด (15%) นิสิตจะได้ฝึกการสร้างมาตรฐานวัดแบบง่าย โดยหลังคาบเรียนในแต่ละครั้งจะมีใบงานเพื่อแนะแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน การทำงานจะทำงานเป็นกลุ่มละ 2-3 คน โดยในแต่ละคาบเรียนจะมีงานที่มอบหมายตามที่กำหนดไว้ในใบงาน การประเมินคะแนนจะเป็นไปตามผลการนำเสนองานในแต่ละคาบเรียน

การสอบกลางภาค (15%) เป็นการทดสอบเนื้อหาที่คุณเรียนรู้ในช่วงต้นของรายวิชา นิสิตในชั้นเรียนสามารถเลือกที่จะสอบในห้องหรือสอบแบบนำไปเขียนที่บ้านได้ หากเป็นการสอบในห้อง และคุณไม่สามารถมาสอบได้ในกรณีใดๆ ก็ตาม ให้หาวิธีติดต่อกับอาจารย์ทาง Email หรือ Line ภายในเช้าวันก่อนสอบ ยกเว้นแต่ว่าคุณจะมีเหตุขัดข้องในวันสอบ มิเช่นนั้นผมถือว่าคุณสละสิทธิ์ในการสอบ

งานประเมินมาตรฐานวัด (20%) ให้นิสิตแต่ละคนคัดเลือกเครื่องมือที่สนใจและวิเคราะห์ผลในเชิงคุณสมบัติทางจิตมิติของเครื่องมือวัด และการใช้ระหว่างวัฒนธรรม (สำหรับเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นในต่างประเทศ) และการนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตบำบัด

การมีส่วนร่วมกิจกรรมประกอบการเรียน (10%) นิสิตจะได้เรียนรู้ผ่านการอภิปรายและทำกิจกรรมที่มอบหมายระหว่างการเรียน เพื่อเพิ่มโอกาสในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเครื่องมือวัดประเภทต่างๆ และการประยุกต์ใช้ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

การสอบปลายภาค (40%) การสอบเป็นแบบประมวลรวม กล่าวคือ สิ่งที่คุณได้เรียนรู้ไปก่อนการสอบครั้งที่ 1 จะถูกนำมาออกข้อสอบในการสอบครั้งที่ 2 ด้วย หากคุณไม่สามารถมาสอบได้ในกรณีใดๆ ก็ตาม ให้หาวิธีติดต่อกับอาจารย์ทาง Email ภายในเช้าวันก่อนสอบ ยกเว้นแต่ว่าคุณจะมีเหตุขัดข้องในวันสอบ มิเช่นนั้นผมถือว่าคุณสละสิทธิ์ในการสอบ

14.7 เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

ช่วงคะแนน	ผลการเรียน
850 คะแนนขึ้นไป	A
น้อยกว่า 500 คะแนน	F
นอกจากนั้น	B+ ถึง D ตัดคะแนนอิงกลุ่ม

หมายเหตุ: อาจารย์จะไม่ปัดเศษคะแนนในกรณีใดๆ ทั้งสิ้น

15. รายชื่อหนังสือ

Cohen, R. J., Schneider, W. J., & Tobin, R. M. (2021) *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement* (10th ed.). New York: McGraw-Hill.

หนังสือเล่มนี้เป็นหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผู้เขียนเขียนได้เข้าใจง่าย มีระบบในการวางเนื้อหา อาจารย์ไม่ได้คาดหวังให้คุณอ่านทุกตัวอักษร (แต่อาจารย์จะดีใจมากถ้าคุณอ่าน) อาจารย์คาดหวังให้คุณใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมงก่อนเรียน ในการทำความเข้าใจว่าเนื้อหาภายในส่วนที่ให้อ่านนั้น กล่าวถึงอะไร มีเรื่องอะไรบ้างที่เป็นใจความสำคัญ นอกจากนี้หนังสือเล่มนี้ยังเป็นหนังสืออ้างอิงที่ดีสำหรับคุณในอนาคต

16. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอน

R เนื่องจากโปรแกรม SPSS มีข้อจำกัดจำนวนมาก อาจารย์จึงต้องขออนุญาตให้นักศึกษาใช้โปรแกรม R

17. การประเมินผลการเรียนการสอน

17.1 แบบประเมินการสอน

ใช้การประเมินรูปแบบ PSY ในระบบ CU-CAS

17.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

การปรับลำดับการสอนเพื่อให้มีความต่อเนื่องยิ่งขึ้น

17.3 การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตจุฬาฯ		การอภิปรายหรือการวิเคราะห์เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. มีความรู้ 1.1 รู้รอบ 1.2 รู้ลึก	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	ในแต่ละสัปดาห์ นิสิตจะได้รับการทดสอบว่าตนเองเข้าใจสถิติพื้นฐานที่ได้รับการสอนหรือไม่ ซึ่งสถิติเหล่านี้สามารถนำไปประยุกต์ในการทำงานประเภทต่างๆ ได้
2. มีคุณธรรม 2.1 มีคุณธรรมและ จริยธรรม 2.2 มีจรรยาบรรณ	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	วิชานี้ส่งเสริมให้นิสิตทำงานด้วยตนเอง ไม่นำผลงานของคนอื่นมาใช้เป็นผลงานของตนเอง
3. คิดเป็น 3.1 สามารถคิดอย่าง มีวิจารณญาณ 3.2 สามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 3.3 มีทักษะในการคิด แก้ปัญหา	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	วิชานี้สอนให้นิสิตคิดอย่างมีระบบ สามารถพิจารณาข้อมูลที่ตนเองได้รับ ว่าข้อมูลดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่ สามารถนำความรู้ทางสถิติไปประยุกต์ใช้ตอบคำถามทั้งในด้านการเรียนและการงาน ทำให้นิสิตมีกรอบแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
4. ทำเป็น 4.1 มีทักษะทาง วิชาชีพ 4.2 มีทักษะทางการ สื่อสาร 4.3 มีทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.4 มีทักษะทาง คณิตศาสตร์และสถิติ 4.5 มีทักษะการ บริหารจัดการ	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	วิชานี้สอนให้นิสิตมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบคำถามทั้งในเชิงวิชาการและเชิงประยุกต์ นิสิตต้องสามารถสื่อสารข้อมูลทางสถิติให้บุคคลที่ไม่เคยเรียนสถิติ เข้าใจสิ่งที่ตนเองสื่อสารได้ นิสิตจะมีทักษะในการใช้โปรแกรมทางสถิติ และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย นอกจากนี้วิชานี้ยังทำให้นิสิตบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการวิเคราะห์สถิติที่ถูกต้อง
5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการ เรียนรู้ 5.1 ใฝ่รู้	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	นิสิตสามารถนำความรู้ทางสถิติในวิชานี้ไปใช้ตอบคำถามในเชิงวิชาการ หรือเชิงประยุกต์ได้ ความรู้ทางสถิติจะทำให้นิสิตตั้งคำถามจากข้อมูลที่ตนเองได้รับ และรู้วิธีการหาคำตอบที่เหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตจุฬาฯ		การอภิปรายหรือการวิเคราะห์เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้		
6. มีภาวะผู้นำ	∅	
7. มีสุขภาพ	∅	
8. มีจิตอาสาและสำนึก สาธารณะ	∅	
9. ดำรงความเป็นไทยใน กระแสโลกาภิวัตน์	∅	
10. เข้าใจตนเองและ ผู้อื่นตามหลักจิตวิทยา 10.1 แสดงการ ตระหนักรู้ถึงอารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ เจต คติ และค่านิยมของตน บนพื้นฐานของหลักการ ทางจิตวิทยา 10.2 แสวงหาคำตอบ เกี่ยวกับสาเหตุของ พฤติกรรมอย่างมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับความ หลากหลายของมนุษย์	∅ ○	เนื้อหาในวิชานี้จะทำให้บัณฑิตสามารถหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมอย่าง เป็นระบบ

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา, ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา, ∅ ไม่เกี่ยวข้อง

18. เวลาประจำคณะ

สันทัด: วันพุธ เวลา 19:30 -20:00 หรือนัดหมายล่วงหน้า หากมีคำถามสั้นๆ สามารถพิมพ์ถามในไลน์กลุ่มได้เลย ผมจะตอบคุณภายในเวลา 24 ชั่วโมง หากคุณไม่ได้รับคำตอบจากผมในระยะเวลาดังกล่าว คุณสามารถส่งข้อความมาเตือนผมอีกครั้งหนึ่ง

กุลยา: วันพุธ เวลา 15.00-17:00 น. (โปรดนัดหมายล่วงหน้า) Email: kullaya@gmail.com

19. นิสิตผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant)

จะประกาศข้อมูลในชั้นเรียน

20. ความคาดหวัง

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนมากที่สุด อาจารย์อยากให้คุณได้รับทราบถึงความคาดหวัง และข้อตกลงในวิชานี้

- 1) ไม่พูดในโอกาสที่ไม่ควรพูด เคารพผู้ที่ตั้งใจเรียน
- 2) พูดในโอกาสที่ควรพูด เพิ่มความรู้ของทุกคนผ่านการอภิปราย
- 3) เข้าเรียนตรงเวลา ขอเริ่มการสอนตรงเวลา เพื่อไม่ให้คนที่มาตรงเวลาต้องเสียเวลารอ
- 4) ไม่ขาดเรียน เนื้อหาเกือบทุกบทเรียนต่อเนื่องกัน หากขาดเรียนอาจทำให้คุณไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในครั้งถัดไป
- 5) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เนื้อหาที่เรียนค่อนข้างยาก การทำงานจะช่วยให้คุณเข้าใจมากขึ้นกว่าฟังอย่างเดียว
- 6) อ่านหนังสือหรือคู่มือก่อนเข้าเรียน ในห้องจะเน้นการอภิปราย จึงจำเป็นต้องให้อ่านหรือคู่มือมาก่อน

21. นโยบายเรื่องการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

อาจารย์เกลียดการคัดลอกผลงานมากที่สุด การที่คุณคัดลอกผลงานของคนอื่นมาเป็นผลงานของตนเอง ถือว่าเป็นการไม่เคารพผู้อื่น และไม่เคารพตนเอง เป็นการดูถูกความสามารถทางสมองของตนเอง เป็นการหลอกตนเองเพื่อให้คนอื่นรู้สึกว่าคุณดีกว่าความเป็นจริง ดังนั้นอาจารย์จะลงโทษผู้ที่คัดลอกผลงาน และผู้ที่ให้คัดลอกผลงานถึงที่สุด หากสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นในวิชาของผม

อาจารย์จะขอเน้นย้ำนโยบายอีกครั้งหนึ่งว่า พวกคุณสามารถช่วยกันเรียนได้ ให้คำแนะนำ สอนได้ แต่ไม่สามารถทำงานให้กันได้ คุณช่วยเพื่อนอธิบายกระบวนการคิดได้ แต่คุณไม่สามารถบอกผลลัพธ์กับเพื่อนได้ หากอาจารย์รู้ว่าพวกคุณคนใดลอกการบ้าน หรือให้ลอกการบ้าน อาจารย์จะให้ F ทั้งคนให้ลอก และคนลอกโดยอัตโนมัติ และอาจารย์จะส่งเรื่องดังกล่าวให้ทางคณะและมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป การลงโทษนี้จะรวมถึงการลอกและการให้ลอกข้อสอบด้วย

22. บทส่งท้าย

วิชาการวัดทางจิตวิทยาจะมีประโยชน์กับคุณมากๆ ในอนาคต แน่แน่นอนคุณต้องใช้ความรู้นี้ในการทำวิทยานิพนธ์ หรือคุณศึกษานิพนธ์ หรือในการอ่านงานวิจัยต่างๆ แต่คุณสามารถนำความรู้นี้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ คุณสังเกตได้ว่า คุณได้รับข้อความต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการสำรวจความพึงพอใจ การตอบคำถามจาก Call Center หรือคุณอาจได้รับข้อมูลการรายงานต่างๆ คำถามที่คุณสามารถถามได้ตลอดก็คือ เขาวัดสิ่งต่างๆ อย่างไร (เช่น การวัดดัชนีความสุขมวลรวม) การวัดนี้มีความเที่ยงความตรงหรือไม่

ความรู้ทางด้านการวัดทางจิตวิทยายังขาดแคลนมากๆ แม้กระทั่งคนจบทางด้านจิตวิทยาออกไปยังขาดความรู้ด้านการวัดทางจิตวิทยา คุณจะสังเกตได้ว่าคนจบด้านจิตวิทยาไม่ได้ตั้งคำถามแบบวัดต่างๆ ที่ตนเองได้ประสบในการทำงาน แม้กระทั่งบางคนเชื่อผลของแบบวัดที่เล่นกันใน Facebook อาจารย์คาดหวังว่าพวกคุณสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน นำไปใช้ในการวัดสิ่งต่างๆ ที่ต้องการ นำไปใช้ประเมินผลการวัดหรือผลการวิจัยจากงานอื่นๆ ลองนึกดูว่าตำรวจยังต้องหาหลักฐานประกอบการฟ้องร้องผู้ต้องหา คุณก็ควรที่จะหาหลักฐานประกอบการประเมินผู้ได้รับคำปรึกษาหรือมนุษย์คนอื่นๆ และคุณควรจะทราบด้วยว่าหลักฐานที่ได้มานั้นมีความน่าเชื่อถือมากเพียงใด หากคุณคิดว่าวิธีการหาหลักฐานที่คุณมียังไม่ดีเพียงพอหรือคุณไม่ทราบคุณภาพของวิธีการหาหลักฐานที่คุณมี คุณก็สามารถใช้วิธีการต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปจากวิชานี้ในการสร้างเครื่องมือหรือประเมินเครื่องมือที่มี

อาจารย์รู้สึกเป็นเกียรติที่ได้สอนวิชานี้แก่พวกคุณทุกคน วิชาการวัดทางจิตวิทยาเป็นวิชาพื้นฐานสำคัญในโลกแห่งจิตวิทยา คุณจะทดสอบทฤษฎีอะไรในทางจิตวิทยา คุณก็ต้องทราบได้ว่าวิธีการวัดตัวแปรต่างๆ ทำได้อย่างไร และการวัดดังกล่าวมีคุณภาพหรือไม่ อาจารย์อยากให้คุณทุกคนรักและเข้าใจวิชานี้ และหวังว่าคุณจะได้นำวิชานี้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปได้ในอนาคต